

Schoolplan 2020-2024



Groei maar,
Ontdek maar

obs IXIEJE
Oudersvrucht 1
2841 LN Moordrecht
0182-372406
www.ixieje.nu

Inhoudsopgave schoolplan 2020-2024

Inleiding.....	3
Gegevens school en bestuur	3
Totstandkoming schoolplan.....	4
1. Scholengroep Holland	5
1.1 Missie SGH	6
1.2 Motto van Scholengroep Holland	6
1.3 Ambities van de Scholengroep Holland	6
2. De opdracht van onze school.....	7
2.1 Inleiding.....	7
2.2 Onze missie	7
2.3 Onze visie op leren en onderwijs.....	8
2.4 Identiteit en veiligheid	8
2.5 Het team	9
2.6 Een korte typering van onze school.....	9
2.7 Interne en externe analyse	9
2.8 Vertaling van onze visie naar een kwalitatief doel voor 2020-2024.....	11
2.9 Kwantitatieve doelen	12
2.10 Strategieën	13
2.11 Meetpunten	15
2.12 Ons schoolplan op 1 A4.....	17
3. Onderwijskundig beleid	17
3.1 Inleiding.....	18
3.2 Afspraken rondom lesgeven	18
3.2.1 Onderwijs aan het jonge kind	19
3.2.2 Onderwijs vanaf groep 3	19
3.3 Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs	20
3.3.1 Doorlopende leerlijn (OP1)	20
3.3.2 Burgerschapsonderwijs (OR2).....	20
3.3.3 Ontwikkeling in beeld (OP2)	21
3.3.4 Onderwijstijd.....	22
3.3.5 Anderstaligen (OP1)	23
3.2.6 Sponsoring	23

3.4	Kerdoelen en referentieniveaus (OP1)	23
3.4.1	Nederlandse taal	23
3.4.2	Engelse taal	24
3.4.3	Rekenen/wiskunde	24
3.4.4	Oriëntatie op jezelf en de wereld	25
3.4.5	Kunstzinnige oriëntatie	25
3.4.6	Bewegingsonderwijs	25
3.5	Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)	25
3.6	Onderwijs aan langdurig zieke kinderen	27
3.7	Veiligheid (SK1)	27
3.7.1	Afstemming met stakeholders buiten school	27
3.8	Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)	28
4	Personeelsbeleid	29
4.1	Inleiding	29
4.2	De schoolleiding	29
4.3	Professionalisering	30
4.3.1	Professionele cultuur	30
4.3.2	Kwaliteit onderwijspersoneel	30
4.3.3	Bevoegd en bekwaam personeel	30
4.3.4	Deskundigheidsbevordering	31
5.	Kwaliteitszorg	32
5.1	Inleiding	32
5.2	Kwaliteitszorg op obs IXIEJE	32
5.3	Zicht op onderwijskwaliteit	33
5.3.1	Hulpmiddelen	33
5.4	Het verbeteren van de onderwijskwaliteit	34
5.5	Schoolplancyclus	34
5.6	Jaarplancyclus	34
6.	Sponsoring	35
	Tot slot	35

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van obs IXIEJE. Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2020-2024. Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, welke is samengevat in hoofdstuk 1. Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2020-2024. Dit hoofdstuk is vertaald naar een 'schoolplan op 1 A4', dat ons helpt om onze richting en focus scherp te houden. Dit plan is terug te vinden als bijlage.

In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld. Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid.

Onze kwaliteitszorg wordt beschreven in hoofdstuk 5.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Gegevens school en bestuur

School	IXIEJE
BRIN	18MC
Schoolleiding	Rianne Tax
Bezoekadres	Oudersvrucht 1 2841LN Moordrecht
Postadres	Postbus 63 2840 AB Moordrecht
Telefoon	0182-372406
E-mail	info@ixieje.nu
Website	www.ixieje.nu
Bestuur	Scholengroep Holland
Bestuursnummer	41488
Bezoekadres	Eerste Tochtweg 11C 2912 LM Nieuwerkerk aan den IJssel
Telefoon	0180-399673
Website	www.scholengroep holland.nl

Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met het team en (MR)ouders tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

We hebben als team in 2018 onze missie en visie herijkt en onze kernwaarden vastgesteld.

In de periode oktober – november 2020 is er een SWOT-analyse gemaakt door verschillende partijen. Tijdens deze analyse zijn de sterke en ontwikkelpunten van de school in kaart gebracht en de kansen en bedreigingen van de school omschreven.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2016/2020 van de school.
- De meest recente inspectierapporten.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- De jaarlijkse evaluaties van de jaarplannen.
- De jaarverslagen.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen
- Zelfevaluatie 2020.

De analyse van deze gegevens, samen met onze missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor ons team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door een jaarverslag.

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2020-2024 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- integraal personeelsbeleidsplan (in wording)
- schoolgids
- schoolondersteuningsprofiel
- ondersteuningsplan samenwerkingsverband
- beleidsplan sociale veiligheid
- beleidsplan meer- en hoogbegaafden
- Jaarverslag 2019-2020
- Jaarplan 2020-2021

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. *13-1-2021*



..... directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. *13-1-2021*



..... voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. *15-1-2021*

20


..... Voorzitter van het bestuur van *SGH*

A K van Vuren

1. Scholengroep Holland

Stichting Scholengroep Holland bestaat uit 13 openbare scholen in de gemeenten Lansingerland, Pijnacker-Nootdorp en Zuidplas. Binnen gezamenlijke kaders geeft iedere school vorm en uitvoering aan het onderwijs afgestemd op de eigen populatie vanuit een onderbouwde visie.

1.1 Missie SGH

Vanuit ons openbare karakter, vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting, geven we iedere leerling de beste en eerlijke kansen om met plezier te leren, zijn dromen waar te maken en bij te dragen aan een inclusieve samenleving en een beter milieu.

1.2 Motto van Scholengroep Holland

Eerlijke kansen voor ieder kind

1.3 Ambities van de Scholengroep Holland

- I. Wij bieden een hoge onderwijskwaliteit
- II. Wij bieden goed werkgeverschap en stellen de leerkracht centraal
- III. Wij versterken onze samenwerking met andere organisaties
- IV. Wij zijn een goed georganiseerde Scholengroep.

Voor meer informatie betreft de visie van Scholengroep Holland en de manier waarop wij samenwerken om bovenstaande vorm te geven, verwijzen wij naar ons strategisch beleidsplan 2020-2024.

De uitgangspunten van Scholengroep Holland zijn kaderstellend voor het op te stellen schoolplan van onze school.

2. De opdracht van onze school

2.1 Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid.

Daarnaast is een interne en externe analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.

Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

2.2 Onze missie

Wij willen onze leerlingen de allerbeste wortels geven om te groeien

Onze school is een school waar ieder kind tot bloei komt. Waar eigentijds, kwalitatief en toekomstgericht onderwijs wordt gegeven. Waar ieder kind zijn unieke talenten ontdekt en leert samenwerken. **Waar lef, kostbaar, ontdekkingsreis, jezelf zijn en verrijken** de kernwaarden zijn. We willen een school zijn die kinderen erop voorbereidt dat het leren nooit zal stoppen. Dat als je straks de school hebt verlaten, je blijft leren en groeien. Dat je niet alleen kennis vergaart, maar een brede belangstelling ontwikkelt.

Lef

Met lef kom je verder

Je moet dingen uitproberen, anders kom je niet vooruit. We helpen jou om daarmee te oefenen. Bij ons kan dat. Als je struikelt helpen wij je overeind.

We hebben trouwens zelf ook lef. We proberen dingen uit. We begrijpen ook dat we dat soms moeten uit-leggen. Dat gebeurt nu eenmaal als je keuzes maakt. We vertellen graag waarom we die maken. Want we staan er met hart en ziel achter. Omdat ze goed zijn voor ons onderwijs.

Kostbaar

We koesteren jou omdat je zo kostbaar bent

Niets zo mooi als de trots van een leerling die iets gelukt is. Hoe groot of klein ook. Van zulke kostbare momenten geniet iedereen. Wij als leerkrachten, de klasgenoten, de ouders en de familie. Daarom vinden we ook dat je dat moet vieren. Dan gaat iedereen nog meer stralen en schitteren. Ons werk zit vol met zulke momenten. We weten hoe belangrijk ze zijn en daarom zorgen we voor een sfeer waarin ze ontstaan. Juist daarom is onderwijs, ons vak, ook zo kostbaar.

Ontdekkingsreis

Kom op, het avontuur roept

Onderwijs is gelukkig veel meer dan dingen leren. Het is ook een ontdekkingsreis. Wij prikkelen de nieuwsgierigheid van leerlingen door ze uit te nodigen om te gaan ontdekken. Zelf ervaren, daar leer je het meeste van. Voor ons is het prachtig om dan de verwondering te zien. Dat inspireert ons. Ook

wij ontdekken elke dag wel wat nieuws. Bij een leerling. Bij onszelf. Bij een collega. In het onderwijsvak. Waar dan ook. Dat houdt ons scherp en zo blijft ons vak spannend.

Jezelf zijn

Je zelfvertrouwen groeit als je jezelf kunt zijn

Hier bieden we elke leerling een veilige omgeving. Anders kun je niet leren. Maar bij veiligheid hoort nog iets anders: accepteren wie jij bent. Want alleen als jij jezelf kunt zijn, groeit je zelfvertrouwen. En dat zelfvertrouwen heb je nodig om te kunnen leren. Dus krijg je alle ruimte om jezelf te zijn. Die ruimte krijgen wij ook. We luisteren goed naar jou. En jij naar ons. Je bent welkom. Wie je ook bent, waar je ook vandaan komt. Hier ben je veilig.

Verrijken

Wij verrijken jou en jij verrijkt ons

Wie je ook bent, waar je ook vandaan komt, jij verrijkt ons leven. Wij zijn trots dat we samen met jou mogen leren. Want zo werkt het, jij leert van ons en wij leren van jou. De rijkdom van onze school zit dus in de mensen, jong en oud. En de school ontwikkelt zich omdat we elkaar verrijken. Iedereen helpt daarbij: leerlingen, team en ouders.

Tot slot

“Wat heb ik een mooie tijd gehad op de IXIEJE”, is wat een leerling van IXIEJE moet kunnen zeggen als er teruggekeken wordt op de basisschooltijd. Er werd gewerkt, maar ook veel gelachen en gespeeld. Er werd naar me geluisterd en omgekeken, ze hoorden en zagen me. Namen me serieus, zodat ik het beste uit me zelf kon halen. Daardoor wist ik waar mijn kracht lag en dat heeft me veel gebracht. Het was goed daar.”

2.3 Onze visie op leren en onderwijs

Belofte voor de toekomst

Als je goede wortels krijgt, kun je heel mooi groeien

Ieder mens heeft wortels. Die zijn in de loop van het leven gevormd. Door je ouder(s), je familie, je vrienden. En voor een belangrijk deel ook door je basisschool. Daar ga je heen in de fase van je leven dat je heel sterk wordt gevormd. Bij onze leerkrachten is het bewustzijn daarvan groot, heel groot. Wij beseffen hoe essentieel het is dat je van je 4e tot je 12e levensjaar zoveel mogelijk goeds en moois meekrijgt. Van ons. Daarom zetten wij ons helemaal in om het allerbeste voor jou voor elkaar te krijgen. We kiezen lesmethodes waarvan we weten dat ze heel goed werken. We hebben veel aandacht voor samen werken en samen leren. Van jou als leerling, van ons als team en van de school als geheel. Wij willen dat jij je kunt vormen als mens, hoe jong je ook bent. Daarvoor is allereerst nodig dat wij in jou geloven en jij in ons. Hoe sterker dat is, hoe meer zelfvertrouwen, zelfinzicht, trots en eigen(wijs)heid je kunt ontwikkelen. Dat zijn je wortels. En als die sterk zijn kun je heel mooi groeien. Dat hebben we al vaak gezien en dat willen we blijven zien. Nu en in de toekomst.

Dat kun je ook lezen in **ons motto** dat je uitnodigt om te ontdekken wie jij bent en wat het leven je te bieden heeft:

Groei maar, ontdek maar

2.4 Identiteit en veiligheid

In onze openbare school weerspiegelt zich de omgeving waarvan onze school deel uitmaakt. Er is ruimte voor cultuur en overtuiging van ieder kind. Door kinderen kennis te laten maken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen leren zij de meerwaarde van diversiteit ontdekken; IXIEJE. Kinderen worden zich bewust van hun eigen identiteit en bereiden zich tegelijkertijd voor op de pluriforme samenleving.

We vinden het belangrijk dat kinderen kunnen zijn wie ze willen zijn. Daarom bieden wij veel aandacht aan het sociaal emotionele welbevinden van de leerling. We vinden het belangrijk dat de leerlingen goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen.

2.5 Het team

Het team van obs IXIEJE bestaat uit onderwijsondersteunend personeel, een intern begeleider, leerkrachten, een administratief medewerker en een directeur. IXIEJE heeft meerdere specialisten in haar team; gedragsspecialist, taalspecialist, rekenspecialist, specialist meer- en hoogbegaafden, een kindercoach en een onderbouwspecialist. Wij bieden stagiaires van de Pabo en de opleiding tot onderwijsassistent graag een plek aan binnen onze school om het vak te leren. De directie heeft regelmatig overleg met collega-directeuren en de bestuurder van Scholengroep Holland.

2.6 Een korte typering van onze school

Obs IXIEJE is een van de dertien scholen van Scholengroep Holland. Het gebouw dateert uit 1999 en is verbonden met de twee andere scholen van Moordrecht; tezamen vormen we het Turfhuis. IXIEJE is een school met 9 groepen en een leerlingaantal wat rond de 200 ligt. De prognose voor de komende jaren is een lichte daling van het aantal leerlingen.

Vrijwel alle leerlingen komen uit Moordrecht. De achtergrond van onze leerlingen is gemêleerd en varieert van kinderen van (hoog) opgeleide ouders tot kinderen van laag opgeleide ouders en kinderen waarbij Nederlands de tweede taal is.

2.7 Interne en externe analyse

Om een goede sterkte- zwakteanalyse te kunnen uitvoeren is deze door personeel, GMR en MR ingevuld. De gegevens zijn geanalyseerd en daarna in een confrontatiematrix geplaatst.

Uit de sterkte- zwakteanalyse kwamen onderstaande punten naar voren:

Sterke kanten school	Ontwikkelpunten van de school
Positief en veilig Pedagogisch klimaat door de gehele school	Verdieping en verbreding taalaanbod
Opgeleide specialisten binnen het team	Naast ons cognitief goede aanbod, verder uitlijnen creatief aanbod
Zicht op onderwijsbehoeften met daaraan gekoppeld een goede leerlingenzorg	Verdiepen aanbod meer- en hoogbegaafden 4-8 jarigen
Vakdocent gym, muziek, dans en drama	Samenwerken leerlingen
Een team dat, weloverwogen, bereid is nieuwe ontwikkelingen op te pakken	Verdiepen ouderbetrokkenheid
Pedagogisch en didactisch sterk team	Overdracht kennis naar elkaar; leren van elkaar
	Verdiepen en verbreden rekenmethode

Kansen voor onze school	Bedreigingen voor onze school
Nieuwbouwwijk; jonge gezinnen vestigen zich in de wijk	Ons schoolgebouw minder aantrekkelijk naast de scholen in de nieuwbouw
Verdieping onderwijs-zorgarrangementen	De heterogene populatie van de school
Nieuwe schooltijden	
De in huis zijnde expertise	
Profilering van de school waarin de kleinschaligheid van het gebouw je een geborgen gevoel geeft	

Met deze analyse hebben we de positie van de school vastgesteld.

Sterkte vs. Kansen.

IXIEJE heeft vanaf 2018 sterk ingestoken op een positief en veilig pedagogisch klimaat door de gehele school. We zien dat als basis voor het leren. Deze sterkte kunnen we inzetten, samen met de overige sterkten van de school, voor de profilering van de school.

Het goede zicht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen gekoppeld aan een goede leerlingenzorg kan worden gebruikt voor de verdieping van de onderwijs-zorgarrangementen.

Sterkte vs. Bedreigingen.

Doordat IXIEJE een team heeft dat pedagogisch- didactisch sterk is, weloverwogen nieuwe uitdagingen aangaat, zicht op onderwijsbehoeften heeft en deels specialisten zijn, kan IXIEJE de heterogene populatie van de school *dat* onderwijs bieden dat de leerlingen nodig hebben.

Ontwikkelpunten vs. Kansen.

IXIEJE heeft veel specialisten in haar team. De kennis van deze specialisten kan worden gebruikt bij het verdiepen en verbreden van het taalaanbod, het rekenaanbod, het aanbod voor meer- en hoogbegaafden van 4-8 jarigen en kan worden benut bij de profilering van de school.

Door de overdracht van kennis naar elkaar in het team kan op het gebied van didactische vaardigheden (taal-, reken- en meer/hoogbegaafdenspecialist) en op het gebied van gedrag (door de specialisten) de kwaliteit van het handelen vergroot worden (in huis zijnde expertise).

Ontwikkelpunten vs. Bedreigingen

Het verdiepen en verbreden van het taal- en rekenonderwijs passend bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen, maakt dat IXEJE de heterogene populatie met open armen ontvangt.

2.8 Vertaling van onze visie naar een kwalitatief doel voor 2020-2024

Kwalitatieve doelen	
Doel	Doen
Borgen van ingezette kwaliteitsverbetering en nieuw beleid	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kwaliteitskaarten per onderdeel ➤ Beleidsplannen per vakgebied/onderdeel ➤ Inzet specialisten beleidsplannen
Beredeneerd aanbod kleuters borgen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluatie ➤ Afstemming BSO/PZ doorgaande lijn ➤ Borging ➤ Beleidsplan ➤ Inzet specialist
Verdiepen aanbod meer- en hoogbegaafden 4-8 jarigen (groep 1 t/m 4) IXEJE heeft een aanbod voor groep 5 t/m 8 is er	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inventariseren ➤ Realiseren doorgaande lijn ➤ Invoeren / evalueren ➤ Teamscholing ➤ Beleidsplan
Nieuwe rekenmethode	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Onderzoek methoden ➤ Keuze methode ➤ Implementatie ➤ Evalueren ➤ Borging
Overdracht kennis naar elkaar; leren van elkaar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Collegiale visitatie minimaal 1x per jaar ➤ Intervisiemomenten creëren ➤ Scholing team door eigen specialisten ➤ Peerfeedback
Leerlijn Burgerschap en samenwerkend leren vorm geven binnen De Vreedzame School	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teambijeenkomsten ➤ Inzet gedragsspecialist ➤ Opzetten leerlijn ➤ Implementeren ➤ Evalueren ➤ Borgen
Gezonde School	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Onderzoek certificering ➤ Betrekken ouders ➤ Invoeren ➤ Certificering

Doel	Doen
Blink; geïntegreerde methode zaakvakken	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementatieplan ➤ Implementeren ➤ Evalueren ➤ Borgen
Verdieping en verbreding aanbod taal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Changelab ➤ Plan van Aanpak ➤ Invoeringsplan ➤ Implementatie ➤ Evalueren ➤ Borging
Verdieping onderwijs-zorgarrangementen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Afstemming zorgpartners ➤ Samenwerking Sociaal Team ➤ Overleggen gemeente m.b.t. beleid ➤ IB-netwerk ➤ Betrekken ouders

2.9 Kwantitatieve doelen

1. In 2024 heeft IXIEJE haar onderwijs vastgelegd in beleidsplannen en kwaliteitskaarten. Duidelijk is op welke wijze het onderwijs gerealiseerd wordt, welke afspraken er zijn en dat de PDCA-cyclus gehanteerd wordt.
2. In 2024 is het beredeneerd aanbod vastgelegd in een beleidsplan. Er is een doorgaande lijn vanaf 2,5 jaar naar groep 3.
3. In 2024 is er een goed aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen van groep 1 t/m groep 8. Deze leerlijn is geïntegreerd in het handelen van de leerkracht.
4. In 2024 heeft IXIEJE een rekenaanbod passend bij haar populatie. De rekenmethode is geïmplementeerd, geëvalueerd en geborgd. De leerlingen krijgen rekenonderwijs passend bij hun onderwijsbehoeften.
5. In 2024 is er een leerlijn binnen De Vreedzame School ontwikkeld voor burgerschap en samenwerkend leren met duidelijke doelen en activiteiten. De leerlijn wordt jaarlijks geëvalueerd en eventueel aangepast zodat het goed aansluit op de maatschappij.
6. In 2024 is IXIEJE een gecertificeerde gezonde school.
7. In 2024 is de geïntegreerde methode Blink geïmplementeerd op IXIEJE. Er is een duidelijke doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8, waarbij de kwaliteit geborgd blijft.
8. In 2024 heeft IXIEJE een taalaanbod passend bij haar populatie. De taalmethode is geïmplementeerd, geëvalueerd en geborgd. De leerlingen krijgen taalonderwijs passend bij hun onderwijsbehoeften.
9. In 2024 heeft IXIEJE haar uiterste inspanning geleverd op gemeentelijk niveau, op het niveau van het samenwerkingsverband en daar waar meer nodig is om te realiseren dat er maar één voordeur is voor ondersteuning op het gebied van onderwijs en zorg voor school en ouders.
10. In 2024 is het overdragen van kennis naar elkaar en leren van elkaar een vast onderdeel van IXIEJE. Er wordt gebruik gemaakt van verschillende leermogelijkheden zoals intervisie, collegiale visitatie en het delen van nieuwe inzichten en expertise binnen vergaderingen en/of bijeenkomsten. Het team van IXIEJE observeert bij elkaar, maken zij opnamen en bespreken het pedagogisch- didactisch handelen als vanzelfsprekend met elkaar.

Deze ontdekkingsreis is kostbaar, maar door jezelf te zijn en met lef iets aan te gaan kan je je alleen maar verrijken.

2.10 Strategieën

Onze strategieën geven de wegen aan die we kiezen om ons punt op de horizon, het kwalitatief doel, te bereiken. Ze zijn de routeplanner naar succes.

We focussen ons op de volgende strategieën:

<p>Borgen van ingezette kwaliteitsverbetering en nieuw beleid</p>	<p>In 2023 zijn er voor alle vakgebieden kwaliteitskaarten opgesteld om te borgen dat er binnen de school op een eenduidige wijze gewerkt wordt. Deze kaarten worden opgesteld door de specialisten, besproken in het team en de feedback wordt verwerkt. We evalueren de werkbaarheid en stellen vervolgens de kwaliteitskaarten vast. Jaarlijks worden deze geëvalueerd. Observaties vinden plaats door de specialisten, ib-er en directie. Deze kwaliteitskaarten zijn er in 2023 ook voor praktische onderwerpen en voorwaardenscheppende onderdelen, bijv. Parnassys, voor het onderwijs zijner kwaliteitskaarten opgesteld</p>
<p>Beredeneerd aanbod kleuters borgen</p>	<p>In het schooljaar 2021-2022 is de werkwijze van het beredeneerd aanbod vastgelegd. Het team van de onderbouw heeft dit opgesteld, besproken met het team en vastgelegd in kwaliteitskaarten.</p> <p>In 2023 heeft IXIEJE een beleidsplan beredeneerd aanbod. De coördinator onderbouw is verantwoordelijk voor het borgen van afspraken en werkwijze.</p> <p>In 2021 is de wijze waarop de overgang van groep 2 naar groep 3 vormgegeven wordt geborgd.</p>

<p>Verdiepen aanbod meer- en hoogbegaafden 4-8 jarigen (groep 1 tm 4) IXIEJE heeft een aanbod voor groep 5 tm 8 is er</p>	<p>IXIEJE heeft een signaleringsinstrument, SIDI, vanaf de start van het onderwijs in groep 1. Extra aanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong in de groepen 1-4 dat verder gaat dan verdieping, moet in een leerlijn in 2021 vorm krijgen. De specialist speelt hier een belangrijke rol. De leerlijn meer- en hoogbegaafden van gr 1-8 is in 2022 vastgelegd in het beleidsplan. De specialist neemt het team mee in de ontwikkeling d.m.v. scholing, training, coaching en observaties waardoor de werkwijze in 2023 geïntegreerd is in het handelen van de leerkracht.</p>
<p>Nieuwe rekenmethode</p>	<p>In 2021 wordt gestart met de nieuwe methode rekenen. De keuze voor het werken met leerlijnen of een methode (traditioneel of realistisch) wordt de eerste helft van 2021 gemaakt. De rekenspecialist doet vooronderzoek, overlegt met het team in vergaderingen. Door middel van scholing en begeleiding krijgt het implementatietraject (van start tot borging) zijn vorm in 2021-2022. IXIEJE trekt 2 jaar uit voor dit traject. Het rekenbeleidsplan is in 2023 gereed.</p>
<p>Leerlijn Burgerschap en samenwerkend leren vorm geven binnen De Vreedzame School</p>	<p>De Vreedzame School heeft Burgerschap in zich en is daarvoor ook gecertificeerd. De praktische activiteiten van burgerschap moeten ontwikkeld worden. IXIEJE werkt met DVS vanaf het schooljaar 2018 De stuurgroep pedagogisch klimaat onderzoekt in 2020-2021 de leerlijn om te kunnen bepalen welke activiteiten passend zijn bij onze leerlingen en onze omgeving. In het schooljaar 2021-2022 wordt de leerlijn door de stuurgroep compleet gemaakt, besproken met het team en vastgelegd. De activiteiten worden gepland in de jaarplanning van 2022-2023. Na evaluatie in juni 2023 vindt de borging van de aangevulde leerlijn plaats in 2023-2024.</p>
<p>Gezonde School</p>	<p>IXIEJE zal in het schooljaar 2022-2023 een keuze maken op welke thema's we certificering willen aangaan en alle voorbereidingen hebben gerealiseerd om het certificaat te kunnen ontvangen. In 2023-2024 heeft IXEJE het certificaat "gezonde school".</p>
<p>Blink; geïntegreerde methode zaakvakken</p>	<p>In 2019 is gekozen voor de geïntegreerde methode Blink. De vakken zijn in het eerste jaar apart gegeven om ervaring op te doen met de methode. Een implementatieplan voor de integratie van de vakken zal worden opgesteld</p>

	<p>door de coördinator Blink in het schooljaar 2020-2021.</p> <p>Voor de start van het schooljaar 2021-2022 zal het team geschoold worden om vervolgens van start te kunnen gaan. Tijdens de teamvergaderingen wordt frequent geëvalueerd en geleerd van elkaar.</p>
Verdieping en verbreding aanbod taal	<p>In de eerste helft van het schooljaar 2020-2021 heeft de QuickScan plaatsgevonden en is voor IXIEJE duidelijk welke onderdelen van het taalonderwijs vernieuwd, bijgesteld of toegevoegd moeten worden. De rol van de taalspecialist is cruciaal in dit traject. Tijdens de changelabs, vanaf nov 2020 – mrt 2021), van Scholengroep Holland, worden we begeleid.</p> <p>In nov 2019 heeft de taal coördinator 4 doelgroepen uit de leerlingpopulatie berekend geselecteerd voor onderzoek naar resultaten/leeropbrengsten. Het plan van aanpak kan worden gezien als een aanvulling op het schoolplan en zal t.z.t. als bijlage worden toegevoegd.</p>
Verdieping onderwijs-zorgarrangementen	<p>De begeleiding van leerlingen met een hulpvraag op het gebied van onderwijs <i>en</i> zorg vraagt nu een tweesporen aanvraag. Dat willen we in 2024 hebben gereduceerd tot één aanvraag: onderwijs-zorgarrangement.</p> <p>In 2020-2021 heeft de gemeente bijeenkomsten georganiseerd waaraan IXIEJE actief deelneemt. Als in 2021-2022 het sociaal team op de scholen zou komen, stellen we ons beschikbaar voor een pilot. Daar waar we kunnen dragen we onze steen bij.</p>
Overdracht kennis naar elkaar; leren van elkaar	<p>De bovengenoemde onderwerpen en strategieën worden gerealiseerd door overdracht van kennis naar elkaar en leren van elkaar:</p> <p style="text-align: center;">Deze ontdekkingsreis is kostbaar, maar door jezelf te zijn en met lef iets aan te gaan kan je je alleen maar verrijken.</p>

2.11 Meetpunten

onderwerpen	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Borgen kwaliteitsverbetering	Parnassys gebruik kwaliteitskaart (kwk) Beleidsplan Meerhoogbegaafden 5-8 Pedagogisch klimaat kwk	Rekenen Beredeneerd aanbod; beleidsplan / kwk Blink kwk Rekenbeleidsplan Beleidsplan meerhoogbegaafden 1-8	Taal (alle onderdelen) Taalbeleidsplan Oriënteren gezonde school	
Beredeneerd aanbod kleuters borgen	Borging werkwijze beredeneerd aanbod zoals dit de afgelopen 2 jaar is uitgewerkt. Overgang gr 2-3 borgen en kwk	Beleidsplan beredeneerd aanbod, inclusief kwaliteitskaarten Kinderopvang; doorgaande lijn 2,5-4 jr	Evaluatie beleidsplan	
Verdiepen aanbod meer- en hoogbegaafd en 4-8 jarigen	Oriënteren aanbod na signalering sidi Leerlijn ontwikkelen gr 3-4 Ontwikkelen beleid	Implementatie gr 3-4 Leerlijn ontwikkelen gr 1-2	Implementatie gr 1-2 Beleid vaststellen en evalueren	De leerlijn meer- en hoogbegaafden is geïntegreerd in het handelen van de lkr
Nieuwe rekenmethode	Oriëntatie methoden rekenen Oriëntatie op leerlijnen of methode onderwijs keuze realistisch of traditioneel	Implementatie nieuwe methode Scholing Rekenaanbod; kwk Bijstellen beleidsplan (2018) Evaluatie 1 ^{ste} jaar implementatie	2 ^{de} jaar implementatie methode Evaluatie beleidsplan, vaststellen nieuw beleidsplan	Borgen nieuwe werkwijze
Leerlijn voor Burgerschap en samenwerkend leren ontwikkelen en borgen binnen DVS	Leerlijn burgerschap binnen De Vreedzame School onderzoeken	Leerlijn burgerschap DVS gr 1-8 verder ontwikkelen Burgerschapsactiviteiten in kaart brengen (kwk) Activiteiten plannen in leerlijn Leerlijn burgerschap vaststellen	Leerlijn burgerschap invoeren in gr 1-8 Evalueren activiteiten Evacuatie leerlijn burgerschap	Borging leerlijn burgerschap gr 1-8
Gezonde school			Vorbereiding certificering Ouders nemen deel aan werkgroep	Aanvraag certificering gezonde school Beleidsplan gezonde school
Blink; geïntegreerde methode zaakvakken	Implementatieplan overstap van losse vakken Blink naar geïntegreerde aanpak Coördinator Blink aanstellen	Teamscholing Start implementatie Kwaliteitskaart	Borging werkwijze geïmplementeerde methode Blink	

Verdieping en verbreding aanbod taal	Quickscan taalonderwijs Changelab o.l.v.Peter Slegers Maken plan van aanpak voor twee jaar tijdens changelab.	Planning is afhankelijk van Plan van aanpak changelab (januari 2021) Scholing	Zie addendum	Zie addendum
Verdieping onderwijs-zorgarrangementen	Informatiebijeenkomst en gemeenten IB-netwerken	Implementatie plan gemeente; sociaal team op school	Evaluatie en bijstellen werkwijze	
Overdracht kennis naar elkaar; leren van elkaar	Specialisten dragen kennis over in teamvergaderingen Collegiale consultatie door specialisten	Collegiale visitatie bij collega Ontwikkelen en toepassen observatie instrument collegiale visitatie (kwk) Teamleden dragen kennis over in vergadering Ontwikkelen leidraad intervisie	Inzetten intervisie Minimaal 2 collegiale visitaties Inzet en evaluatie observatie-instrument visitaties	Beleidsplan “overdracht kennis naar elkaar; leren van elkaar)

Op grond van het voorgaande zal jaarlijks per strategie een gedetailleerd actieplan worden opgesteld:

- Meetpunten;
- Acties om deze doelen te realiseren;
- Verantwoordelijke persoon binnen de school voor de uitvoering;
- In welke periode van het schooljaar de acties uitgevoerd worden;
- Eventueel: welke financiële middelen door de school ingezet moeten worden om de verandering uit te voeren.

Dit actieplan wordt weer verwerkt in het ‘Schoolplan op 1 A4’.

2.12 Ons schoolplan op 1 A4

Ons schoolplan is uitgewerkt op 1A4 en is als bijlage toegevoegd.

3. Onderwijskundig beleid

3.1 Inleiding

De missie van de school en Scholengroep Holland vormen de basis van het onderwijs op IXIEJE. Schoolontwikkeling is een cyclisch leer- en ontwikkelproces waarbij het gaat om het verbeteren en borgen van de kwaliteit van het onderwijs. Wij zijn een ambitieuze school die onze leerlingen een gedegen basis van kennis en vaardigheden biedt en hen voorbereid op de maatschappij, leren van en met elkaar vinden wij hierin essentieel. Zo willen dat onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen en betekenisvol kunnen zijn voor de ander en hun omgeving. Wij vinden het vanzelfsprekend dat iedereen respectvol met elkaar en de omgeving omgaat. Iedereen die dit ook vanzelfsprekend vindt en voor wie wij een passend onderwijsaanbod kunnen bieden, is van harte welkom op onze school. Als openbare basisschool staan wij middenin de samenleving en zijn wij ervan bewust dat wij een grote verantwoordelijkheid hebben in de vorming van de maatschappij van de toekomst.

Wij willen een school zijn waarin iedereen zich prettig en gezien voelt, een plek waar je wilt zijn en je talenten kunt ontdekken. Dit is ook terug te zien in de organisatie van de school; er is een professionele en lerende cultuur waarin wij, op alle niveaus, van en met elkaar leren en vertrouwen op elkaars expertise.

3.2 Afspraken rondom lesgeven

Op onze school werken we met het leerstofjaarklassensysteem. Een ouderwetse omschrijving voor leerstofjaarklassensysteem is: “De leerkracht moet ervoor zorgen dat de leerstof op het eind van het schooljaar behandeld is. De leerling heeft als taak de aangeboden leerstof in beschikbare tijd verwerkt te hebben”. Inderdaad in deze beschrijving is iedereen gelijk maar...

Bij ons op school is ieder kind uniek, leert ieder kind anders en presteert ieder kind anders en naar eigen vermogen.

We stemmen het onderwijsaanbod voor het kind per vakgebied af op de onderwijsbehoeften:

- Wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren? Voorbeelden hiervan zijn: ondersteuning, uitdaging, structuur, aansporing, ondersteuning, zelfstandigheid, extra begeleiding, uitdaging, hulp bij faalangst;
- De vorderingen van het kind. Maakt het kind de groei door waarvan we met elkaar hebben vastgesteld dat die mogelijk is? Alle resultaten worden zorgvuldig geanalyseerd; de resultaten van het werken in de groep, de toetsen die bij de methode horen, de Cito-toetsen die twee keer per jaar afgenomen worden (leerlingvolgsysteem);
- De observaties van de leerkracht;
- De observaties van de intern begeleiders.

Wij letten niet alleen op de onderwijsbehoeften, CITO of alleen op de IEP-eindtoets. De combinatie is bepalend voor de keuze van de instructiegroep bij de afzonderlijke vakken technisch lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen. Het kind krijgt dan vervolgens het onderwijs in de instructiegroep die past.

1. De basisgroep

- De basisinstructie voldoet aan de behoefte van het kind om de gestelde doelen te kunnen behalen. Na deze basisinstructie kunnen de kinderen aan het werk.

2. De verrijkingsgroep

(voor wat betreft Cito I en I+ score)

- Het kind kan met korte instructie prima het gestelde doel halen. Na een korte instructie gaan deze leerlingen zelfstandig aan het werk. Zij krijgen de plusstof van de methode en verrijkings- en/of verdiepingsstof aangeboden. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften kan ook gekozen worden voor het compacten van de leerstof.

3. De intensieve groep (voor wat betreft Cito IV/V score)

- Het kind heeft verlengde instructie, andere instructie en/of extra oefening nodig. Hier is dus duidelijk sprake van een intensieve instructie, met vaak wat voorbeelden. Het is dan ook de bedoeling dat de leerlingen na een goede instructie zelfstandig aan de slag gaan. De leerstof is dan zo duidelijk dat de kans op succeservaringen groot is.

Als iedere instructiegroep aan het werken is, heeft de leerkracht de gelegenheid om kinderen die extra begeleiding nodig hebben hen extra hulp te geven.

Het groepsplan is het levend document waarin dit beschreven wordt: de onderwijsbehoeften, de instructiebehoeften, de gestelde doelen, de vorm, de tijd, het materiaal, de hoeveelheid stof, de samenwerking, extra instructie naast de instructiegroepen, zelfstandig werken en de begeleiding. Dit groepsplan wordt drie keer per jaar geëvalueerd, nieuwe doelen worden geformuleerd en de instructiegroepen daar waar nodig aangepast. Uw kind kan dus, na heroverweging, in een andere instructiegroep ingedeeld worden. "IXIEJE" heeft themaplannen voor de groepen 1 en 2 voor rekenen en taal, voor de groepen 3 tot en met 8 is er een groepsplan voor technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling.

IXIEJE heeft een plusklas voor meer- en hoogbegaafde kinderen.

3.2.1 Onderwijs aan het jonge kind

De kinderen in de kleuterklassen worden optimaal in hun ontwikkelingsbehoeften gestimuleerd door de combinatie van spelen, werken en leren in een prettige leer- en sfeervolle omgeving.

We werken met de thema's verspreid over twee jaar. Elk thema heeft een vaste structuur, die duidelijk herkenbaar is voor de leerlingen. In de thema's komen doelen op alle leergebieden op speelse wijze aan bod. Deze doelen zijn gebaseerd op het ontwikkelingsvolgmodel van BOSOS en de SLO-doelen. De leerkrachten bieden de activiteiten aan op verschillende niveaus om recht te doen aan alle kinderen. Elk thema vereist een wisselend aanbod in de verschillende speelhoeken. De themaplannen worden aangevuld met specifieke (voorbereidende) reken-, lees- en woordenschatactiviteiten. Door liedjes, rituelen, het planbord en het dagritmesysteem ontstaat er een doorgaande lijn tussen de thema's en de verschillende leerjaren vanaf de peutergroepen tot en met groep 2. Van ouders wordt gevraagd actief betrokken te zijn bij de thema's. Door het thema volledig in de belevingswereld van het kind te brengen, dus ook thuis, wordt de ontwikkeling meer gestimuleerd. Met actieve betrokkenheid bedoelen we bijvoorbeeld thuis praten over het lopende thema (en de woordenschat van het kind te vergroten), voorwerpen die met het thema te maken hebben mee naar school geven of helpen bij activiteiten en uitstapjes. We werken ook aan het herkennen en vormen van klanken, het zogenaamde fonemisch bewustzijn.

3.2.2 Onderwijs vanaf groep 3

In groep 3 wordt er al een meer schoolse benadering toegepast. Het aanleren van vaardigheden wordt getraind door directe instructie volgens het IGD-model. Daarnaast werken de leerlingen

regelmatig spelenderwijs aan de doelen bijvoorbeeld door het gebruik van circuitvormen, bewegend leren en hoekenwerk. Vanaf groep 4 wordt de nieuwe stof op het gebied van taal, spelling lezen en rekenen in principe aangeboden via directe instructie (IGDI). Hierbij is het belangrijk dat het doel van de les helder wordt verwoord en dat de leerlingen actief betrokken zijn bij de instructie. Hiervoor wordt er tijdens de instructie gebruik gemaakt van activerende werkvormen, zoals coöperatieve werkvormen, waarbij de leerkracht feedback geeft op de inhoud en het proces. Tijdens het begeleide inoefenen en het zelfstandig werken zijn er afspraken en structuren ten aanzien van materiaalgebruik, uitgestelde aandacht, vaste looproutes, etc

3.3 Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs. In de hiernavolgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

3.3.1 Doorlopende leerlijn (OP1)

Artikel 8 lid 1 van de wpo geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een **ononderbroken ontwikkelingsproces** kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op IXIEJE geven we hieraan als volgt vorm; er wordt kerndoel dekkend onderwijs gegeven. Voor taal en rekenen wordt er gebruik gemaakt van het referentiekader dat is opgesteld door het ministerie van OCW.

In de groepen 1/2 leggen we de nadruk op een veelzijdige ontwikkeling. Spel en voorbereidende taal- lees- en rekenactiviteiten vormen een belangrijk onderdeel van het onderwijsaanbod. Vanaf groep drie gaat de ontluikende geletterdheid over in aanvankelijk lezen, daarna komt het accent te liggen op technisch en begrijpend lezen. De ontluikende gecijferdheid wordt op eenzelfde wijze uitgebouwd. Aspecten van wereldoriëntatie worden in de groepen 1/2 thematisch aangeboden. Vanaf de middenbouw wordt er met een geïntegreerde methode aan de zaakvakken gewerkt. Vanaf groep 1 worden onze leerlingen gevolgd in hun ontwikkeling. In de groepen 1/2 worden hiervoor het observatiesysteem BOSOS en ZIEN! gebruikt om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Vanaf groep drie wordt ZIEN! gebruikt om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methode gebonden toetsen. Om te zorgen voor een doorlopende leerlijn zijn er verschillende kwaliteitskaarten ontwikkeld waarop de werkwijze en afspraken zijn vastgelegd.

3.3.2 Burgerschapsonderwijs (OR2)

Sociale competenties

Wij volgen de sociale competenties aan de hand van ZIEN! en BOSOS. Het werken aan de sociale competenties komt naar voren in het aanbod van De Vreedzame School.

De Vreedzame School" is een methode voor sociale competentie en democratisch burgerschap. De methode bevat voor elke jaargroep lessen aan de hand van een aantal thema's. De rode draad is de leefgemeenschap die de school vormt, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen

In ons zaakvakkenonderwijs komt burgerschapsontwikkeling terug, net als in Nieuwsbegrip waar actuele thema's aan de orde komen, waarbij ook andere culturen aan bod komen. Vanaf groep zes krijgen onze leerlingen de mogelijkheid tot het volgen van godsdienstig vormingsonderwijs voor een uur in de week.

Maatschappelijke competenties

Naast de structurele aanpakken, wordt er ook minder structureel aandacht besteed aan sociale en maatschappelijke competenties bijvoorbeeld door het houden van een sponsorloop voor een goed doel, het deelnemen aan het opruimen van zwerfafval door leerlingen en door acties richting het bejaardenhuis zoals het brengen van tekeningen.

Leerlingenparticipatie

De leerlingen krijgen de mogelijkheid zaken in te brengen ten aanzien van het schoolbeleid en schoolontwikkeling door de leerlingenraad. De leerlingenraad bestaat uit door de klas gekozen leerlingen, de klassenvertegenwoordigers

3.3.3 Ontwikkeling in beeld (OP2)

De ontwikkeling van de kinderen uit de groepen 1 en 2 volgen we met het ontwikkelingsvolgmodel van BOSOS.

Om de didactische ontwikkeling van uw kind nauwkeurig te volgen, maken wij gebruik van een leerlingvolgsysteem (LVS). Wij nemen jaarlijks twee keer Cito-toetsen af vanaf midden groep 3. In onze toets kalender zijn deze toetsen gepland voor het gehele schooljaar. In het kader van duurzame kwaliteit hebben we een protocol "afname Cito" waarin afspraken zijn vastgelegd over de afname van deze toetsen. De resultaten worden ingevoerd in het LVS Parnassys.

Er wordt naast de cognitieve vakken ook gekeken naar de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. We gebruiken op school ZIEN vanaf groep 3. ZIEN is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. Alle leerkrachten zijn hierin geschoold, zodat wij deze wijze van observeren door de gehele school eenduidig en op de juiste manier gebruiken. Met ZIEN wordt per kind en per groep bekeken aan welke aspecten meer aandacht besteed moet worden en wat juist de sterke punten van een leerling of een groep zijn. De leerlingen van de groepen 5, 6, 7, en 8 vullen ook zelf de lijst in.

In groep 8 wordt naast de verplichte eindtoets ook een intelligentieonderzoek, de NIO, afgenomen.

Op onze school hebben we hoge verwachtingen van de leerlingen. Naast het juiste onderwijsaanbod vinden wij het welzijn van uw kind een belangrijk uitgangspunt. Voor alle leerlingen proberen we een passend aanbod te creëren, ook voor kinderen die moeite hebben met de lesstof en voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben. De intern begeleider is verantwoordelijk voor het leerlingvolgsysteem en houdt overzicht op de doorgaande leerlijn van de leerlingen. De intern begeleider heeft vele contacten per jaar met de leerkracht:

- Drie keer per jaar vindt de groepsbespreking plaats waarin de groep, de instructiegroepen en de zorgleerlingen besproken worden. Samen worden handelingsadviezen opgesteld;
- Individuele leerlingbesprekingen vinden gedurende het gehele jaar plaats;
- Meerdere keren per jaar wordt door de intern begeleider de uitvoering van het groepsplan geobserveerd in de groep om te kunnen vaststellen dat de kinderen het aanbod en de instructie krijgen die nodig is.

Obs IXIEJE werkt volgens de principes van handelingsgericht werken in een cyclus van 40 weken. Voor de vakgebieden van taal en rekenen werken we met groepsplannen. Deze groepsplannen zijn gebaseerd op analyse van de toets gegevens van de methode- en niet methode gebonden toetsen en worden twee keer jaar vastgesteld.

IXIEJE sheeft een aangepast aanbod voor begaafde leerlingen binnen de groepen te creëren. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is er een dagdeel in de week een plusklas. In de plusklas hebben de leerlingen de mogelijkheid om met gelijkgestemden complexere opdrachten uit te voeren. Het aanbod is vaak vakoverstijgend en gaat het om verbreding en verdieping. Er wordt veel gevraagd van het creatieve denkvermogen. Ook is er aandacht voor het 'leren leren'; het ontwikkelen van studievervaardigheden zoals o.a. plannen, doorzettingsvermogen en omgaan met frustratie.

De plusklas is voor leerlingen in groep 5 t/m 8. Op woensdag komen de leerlingen bij elkaar en werken aan hun gezamenlijke en/of individuele opdrachten onder begeleiding van de plusklasbegeleider. Er is aandacht voor filosoferen en mindset en het te maken huiswerk wordt besproken.

De plusklasbegeleider begeleidt ook leerlingen die voor het verrijkingswerk in de klas instructie nodig hebben en een aantal leerlingen van groep 1 t/m 4.

De leerlingen die in de plusklas zitten, krijgen Spaans aangeboden.

Om vroegtijdig in kaart te brengen welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen, hebben wij een protocol meer- en hoogbegaafdheid

Leerlingvolgysteem

Voor de lange cyclus gebruiken we de volgende toetsen

- Cito 3.0 Rekenen en Wiskunde- groep 3 t/ 8
- Cito 3.0 Spelling- groep 3 t/m 8
- Cito 3.0 Begrijpend Lezen- groep 4 t/m 8
- Cito 3.0 DMT- groep 3 t/ 8
- Cito AVI- groep 3 t/m 8

Voor de korte cyclus gebruiken wij de methode gebonden toetsen.

In de kleutergroepen volgen we de leerlingen middels de ontwikkelingslijnen van BOSOS;

1. Motorische ontwikkeling
2. Taal/ denkontwikkeling
3. Auditieve ontwikkeling en ontwikkeling lees- en spellingsvoorwaarden
4. Ontwikkeling rekenvoorwaarden
5. Sociaal-emotionele ontwikkeling (ook via ZIEN!)

3.3.4 Onderwijstijd

Op obs IXIEJE willen we de leertijd effectief besteden. We vinden het belangrijk onze leerlingen voldoende leertijd te bieden om zich de leerstof eigen te maken. We trachten alle leerlingen in acht jaar de einddoelen van het basisonderwijs te laten behalen. De leerkrachten werken volgens een jaarplanning die zij omzetten in een week- en dagrooster. De leerkrachten variëren in hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling.

3.3.5 Anderstaligen (OP1)

Leerlingen, die met een taalachterstand de school binnen komen, krijgen door extra aanbod een taalrijk programma. Dit doen we door effectieve inzet van het IGDI-model en een taalrijke omgeving in de klas. Een aantal kinderen heeft voorafgaand aan de start op IXIEJE het VVE-programma gevolgd. Het aanbod op school sluit hierbij aan.

Bij de aanschaf van nieuwe methodes voor taal- en leesonderwijs wordt specifiek ook gelet op het woordenschataanbod.

Ook worden ouders actief betrokken om kinderen een taalrijk aanbod aan te bieden. Dit doen we bijvoorbeeld door het promoten van het aanbod van de Voorleesexpres, waarbij ouders, die dat willen voorleeshulp thuis krijgen.

3.2.6 Sponsoring

Onze school onderschrijft het convenant sponsoring met betrekking tot sponsoring en beschouwt het als bijlage bij dit schoolplan.

3.4 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)

*Artikel 9 lid 5 wpo geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur **kerndoelen** vastgesteld.*

*En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs **te bereiken doelstellingen** hanteert. Aanvullend op de kerndoelen geven de **referentieniveaus** Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwzinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.*

3.4.1 Nederlandse taal

In de groepen 1 en 2 wordt spelenderwijs een begin gemaakt met taal. Vanaf groep 3 ontwikkelen de kinderen zich verder aan de hand van Veilig Leren Lezen. Vanaf groep 4 wordt het taalonderwijs aangeboden met de methode Taal Actief. Natuurlijk verschillen kinderen in het tempo waarin ze zich ontwikkelen door bijvoorbeeld hun achtergrond, aanleg en motivatie. Zowel de leerkrachten als de methoden die we gebruiken spelen waar mogelijk in op die verschillen. Ons onderwijs is interactief. Dat wil zeggen dat de leerkracht onder andere door middel van coöperatief leren situaties creëert waarin de kinderen zo veel mogelijk samen in reactie op elkaar met taal bezig zijn. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat de kinderen op hun eigen niveau het Nederlands in woord en geschrift goed kunnen hanteren. Het spellingonderwijs en het oefenen met grammatica vormen dan ook een belangrijk onderdeel van het taalonderwijs. Voor het schrijfonderwijs wordt er gebruik gemaakt van de methode Pennenstreken. Door gebruik te maken van verschillende methodes en vaardigheden van de leerkrachten zorgen wij ervoor dat de mondelinge taal-, lees- en schrijfvaardigheid aan bod komt in ons taalonderwijs.

Vakgebied	Methode	Groepen
Taal	Veilig Leren Lezen Taal actief	groep 3 groep 4 t/m 8
Technisch lezen	Veilig Leren Lezen LIST	Groep 3 Groep 4 t/m 8
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Groep 4 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken	Groep 3 t/m 8

Samenvatting te realiseren veranderingen Nederlandse taal: het taalaanbod op IXIEJE is dekkend voor de leerlingpopulatie op onze school.

In de eerste helft van het schooljaar 2020-2021 heeft de QuickScan plaatsgevonden en is voor IXIEJE duidelijk welke onderdelen van het taalonderwijs vernieuwd, bijgesteld of toegevoegd moeten worden.

Een plan van aanpak wordt tijdens de changelabs, vanaf nov 2020 – mrt 2021), van Scholengroep Holland, opgesteld en vervolgens uitgevoerd.

In nov 2019 heeft de taal coördinator 4 doelgroepen uit de leerlingpopulatie berekend geselecteerd voor onderzoek naar resultaten/leeropbrengsten. Het plan van aanpak kan worden gezien als een aanvulling op het schoolplan en zal t.z.t. als bijlage worden toegevoegd.

3.4.3 Engelse taal

Op IXIEJE is er aandacht voor de Engelse taal. Op speelse wijze leren de kinderen vanaf groep 5 de basisbeginselen van een (veelal) tweede taal. Vanaf groep 6 worden deze basisbeginselen verder uitgebreid en verdiept

Vakgebied	Methode	Groepen
Engels	Take it Easy	groep 5 t/m 8

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Het implementeren van een nieuwe methode.

3.4.4 Rekenen/wiskunde

Op IXIEJE start het rekenonderwijs bij de kleuters. Via thema's wordt spelenderwijs de basis gelegd voor het rekenen. Dagelijks wordt met behulp van ontwikkelingsmateriaal gewerkt aan de rekendoelen van Bosos. De leerlingen krijgen een aanbod dat passend is, hierdoor zijn kinderen gemotiveerd en wordt er plezier in het rekenen ontwikkeld. De klaslokalen zijn uitdagend ingericht, zodat de nieuwsgierigheid wordt gewekt. Het observatiesysteem Bosos wordt gebruikt om de leerlingen te volgen in hun ontwikkeling. Wij streven ernaar om de leerlingen met een passende rekenbasis uit te laten stromen naar groep 3.

Vanaf groep 3 wordt dagelijks gewerkt aan de basisvaardigheden met behulp van verschillende werkvormen zoals bewegend en/of coöperatief leren. Door samen te werken, leren kinderen beter te reflecteren op hun eigen oplossingen en strategieën. De leerkracht heeft een belangrijke rol in dit proces. De leerkracht modelt, coacht, begeleidt, geeft feedback en kijkt naar wat een leerling nodig heeft.

Vakgebied	methode	groepen
Rekenen	Pluspunt 3	Groep 3 t/m 8
Automatiseren	Rekenspelletjes	Groep 3 t/m 8
Extra verrijking	Rekentijgers	Groep 3 t/m 8
Aanvullend programma	Met sprongen Vooruit	Groep 1 t/m 8

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Het implementeren van een nieuwe methode.

3.4.4 Oriëntatie op jezelf en de wereld

Vakgebied	methode	groepen
Mens en samenleving	Blink	Groep 3 t/m 8
Natuur en Techniek	Blink	Groep 3 t/m 8
Ruimte	Blink	Groep 3 t/m 8
Tijd	Blink	Groep 3 t/m 8

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Blink integreren in het taalonderwijs of het taalonderwijs integreren in Blink

3.4.5 Kunstzinnige oriëntatie

Vakgebied	methode	groepen
Beeldend	Moet je doen	Groep 3 t/m 8
Muziek	Moet je doen	Groep 3 t/m 8
Dans en Drama	Moet je doen	Groep 3 t/m 8
Cultureel erfgoed	Cultuureducatie gemeente	Groep 3 t/m 8

Alle leerlingen van IXIEJE krijgen dans-, drama- en muzieklessen op school. Het lesmateriaal is erop gericht dat de kinderen hun fantasie en creativiteit ontwikkelen. Er wordt aandacht besteed aan samenwerken én aan het individu. Het zal helpen in het durven uiten van gevoel en het kijken en luisteren naar elkaar. Dans en spel is hierbij het middel. Creatief denken komt terug in vele beroepsgroepen en in de samenleving.

3.4.6 Bewegingsonderwijs

In groep 1 en 2 wordt elke dag bewegingsonderwijs gegeven om aan de natuurlijke behoefte van het kind om te bewegen tegemoet te komen. Dit gebeurt op het schoolplein en in het speellokaal. Alle groepen krijgen les van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Ook de kleutergroepen. In het speellokaal zijn diverse materialen, zoals de klimtoestellen, banken, matten, hoepels, ballen, etc. Naast deze gymnastieklessen verzorgen we ook spellessen voor het ontwikkelen van de sociale en emotionele vaardigheden.

De groepen 3 t/m 8 krijgen elke week gymnastiekonderwijs van een vakleerkracht in de sporthal. Door het aantal gymuren dat de school toegewezen krijgt kunnen de meeste groepen 60 minuten per week gymmen in gymzalen.

Vakgebied	Methode	Groepen
Gym	SLO doelen bewegingsonderwijs	1 t/m 8

3.5 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)

Artikel 8 wpo geeft aan: Ten aanzien van leerlingen **die extra ondersteuning behoeven**, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. En verder: De scholen voorzien in een **voortgangsregistratie** omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daaraan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert:

De groepsleerkracht is primair verantwoordelijk voor de leerlingen in de groep. De groepsleerkracht onderhoudt de contacten met ouders/verzorgers.

Op het moment dat een kind meer nodig heeft dan de basisondersteuning in een groep, kan de intern begeleider met de leerkracht meedenken en kijken naar een passend begeleidingsaanbod. Hierbij kan gedacht worden aan interventies op het gebied van cognitie (extra oefenstof, meer uitdaging, aangepaste leerlijn, onderzoek) of gedrag (ondersteuning door de interne gedragspecialist, ondersteuning door een extern partij, onderzoek). Indien er afgeweken wordt van de basisondersteuning, gebeurt dit altijd in overleg met ouders/verzorgers. Er vinden gesprekken plaats met ouders, de leerkracht, intern begeleider en indien van toepassing een externe deskundige om een zo passend mogelijk aanbod te maken voor de leerling. Van deze gesprekken wordt een verslag gemaakt in ParnasSys en dit wordt gepubliceerd in het ouderportaal.

Voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden de stimulerende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften goed in kaart gebracht. Dit document (bijgehouden in ParnasSys) vormt de basis voor een ontwikkelperspectiefplan en/of een groeidocument. In dit plan/document wordt bijgehouden wat het begeleidingsaanbod is en wat de effecten hiervan zijn. Soms kan een basisschool niet bieden wat een kind nodig heeft. Als alle partijen het er met elkaar over eens zijn dat er voor het kind een andere passende plek gezocht moet worden, is het groeidocument de uitgangspunt voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring bij het samenwerkingsverband. Met een afgegeven toelaatbaarheidsverklaring heeft het kind recht op een plek op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Binnen de zorgstructuur is een prominente rol weggelegd voor de intern begeleider. De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten, observeert in de groepen en bespreekt of de leerkrachten ondersteuning nodig hebben bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daarnaast is de intern begeleider de spil in het web voor het coördineren van de ondersteuning bij leerlingen die dat nodig hebben. De intern begeleider houdt groepsbesprekingen en coacht tevens leerkrachten bij het verbeteren van hun vaardigheden op het gebied van het analyseren van de beschikbare data als het aanbieden van ondersteuning in de groep.

3.6 Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld.

Het gaat om die kinderen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn. Voor kortdurende ziekmeldingen kunnen de bestaande schoolafspraken worden gehandhaafd.

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

- Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
- De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
- De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak. (wel of niet met externe begeleiding)
- De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats

3.7 Veiligheid (SK1)

We vinden het belangrijk dat IXIEJE een veilige omgeving is voor onze kinderen, de ouders en de medewerkers. Een omgeving waarin ieder zich optimaal kan ontwikkelen. IXIEJE werkt volgens de principes van “de Vreedzame School”.

IXIEJE heeft een beleidsplan “Sociale Veiligheid”.

Wij monitoren een keer per jaar de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen via ZIEN. De resultaten worden geanalyseerd. Indien nodig worden er vervolgstappen gemaakt. Het beleidsplan “Sociale Veiligheid “ beschrijft de manier waarop wordt omgegaan met het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Het pestprotocol, het protocol time-out en schorsing is geïntegreerd in dit beleidsplan. Er wordt een link gelegd naar het veiligheidsplan.

Er zijn verschillende aanspreekpunten benoemd in verband met veiligheid, zoals een anti-pest coördinator, aandachtsfunctionaris kindermishandeling, vertrouwenspersoon en preventiemedewerker.

Voor, met name, de fysieke veiligheid wordt er een RI&E afgenomen. Naar aanleiding van de RI&E wordt een plan van aanpak gemaakt waarin veiligheidsitems worden aangepakt. Ieder jaar wordt er minimaal twee keer een ontruimingsoefening gedaan met de scholen in het Turfhuis.

3.7.1 Afstemming met stakeholders buiten school

Wij maken gebruik van mogelijkheden om onze leerlingen extra voorlichtingen te geven door externen. Zoals bijvoorbeeld Bureau Halt over groepsdruk en jeugdcriminaliteit en de jongerenwerkers van de gemeente Zuidplas.

Ambities op het gebied van veiligheid: IXIEJE is *altijd* en veilige omgeving voor de kinderen, ouders en medewerkers.

3.8 Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)

IXIEJE ziet het als taak om, samen met de ouders, onze leerlingen te vormen tot goede burgers. We werken bewust volgend de principes van De Vreedzame School". DVS is een methode voor sociale competentie en democratisch burgerschap.

De methode bevat voor elke jaargroep lessen aan de hand van een aantal thema's. De rode draad is de leefgemeenschap die de school vormt, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk. De school heeft een grondwet en iedere groep heeft zijn groepsafspraken daaraan gekoppeld.

Naast differentiatie is de manier van lesgeven van essentieel belang. Hierbij zijn de facetten pedagogische en didactisch handelen duidelijk aanwezig. Belangrijke kenmerken van deze facetten zijn: het oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zichzelf gekend weet. Op pedagogisch gebied zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking van belang.

Onderstaande punten willen wij duidelijk naar voren laten komen in ons onderwijs:

- Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- Onderwijs op maat, differentiatie
- Gevarieerde werkvormen hanteren
- Kwaliteitsvolle (directe) instructie
- Leerlingen zelfstandig (samen) laten werken

De observatie matrix van de SG- zelfevaluatie hanteren wij als basis.

De belangrijkste punten van het onderwijs en onze ambitie op de IXIEJE:

- Op onze school heerst een professionele cultuur en werken we aan kwaliteit.
- Op onze school hebben we oog voor het individuele kind, zijn of haar talenten op alle gebieden.
- Op onze school werken we samen. Leerkrachten, ouders, leerlingen en externen; samen maken we het onderwijs.
- Op onze school werken we aan de vaardigheden van nu en voor de toekomst en vinden we creatief en oplossingsgericht (leren) denken van groot belang.
- Op onze school staan veiligheid en respect hoog in het vaandel.
- Op onze school werken we en gedragen we ons volgens onze grondwet:
 - Wij zorgen samen voor een veilige en rustige omgeving
 - Wij gaan zuinig met spullen om en ruimen ze op
 - Wij zijn beleefd wanneer wij met elkaar communiceren
 - Wij houden rekening met elkaar en helpen elkaar
 - Wij lossen conflicten samen op

4 Personeelsbeleid

4.1 Inleiding

‘Levenslang leren’ geldt voor alle medewerkers van Scholengroep Holland. Autonomie, pro-activiteit en persoonlijk leiderschap staan voor ons centraal in ons personeelsbeleid omdat we geloven dat zo de onderwijskwaliteit wordt verbeterd en professionaliteit wordt verhoogd. Ook zijn we ervan overtuigd dat van alle factoren in de werkomgeving de direct leidinggevende de grootste impact heeft op het team, qua werkplezier, betrokkenheid en professionaliteit. Dit alles is verder uitgewerkt in het strategisch beleidsplan.

Scholengroep Holland heeft de volgende speerpunten op personeelsbeleid bepaald;

- De gesprekkencyclus (functioneren en beoordelen) is ontwikkelingsgericht, gericht op het goede gesprek tussen leidinggevende en medewerker en gericht op competenties
- Het scholingsbeleid wordt herijkt. Iedere medewerker heeft een korte en een lange termijn professionaliseringsagenda (wat heb ik te leren?)
- Duurzame inzetbaarheid. Duurzame inzetbaarheid van medewerkers wordt het uitgangspunt waardoor medewerkers gezond, gemotiveerd en betrokken blijven
- Goed werkgeverschap en goed werknemerschap staan centraal: met als uitgangspunt dat medewerkers trots zijn op hun school en het gevoel hebben ondersteunt te worden door Scholengroep Holland
- De strategische personeelsplanning is onderdeel van het HR-beleid: het vormgeven en realiseren van beleid en interventies rondom de in-, door- en uitstroom van medewerkers waarmee Scholengroep Holland anticipeert en inspeelt op veranderingen in het onderwijs én de onderwijsarbeidsmarkt

4.2 De schoolleiding

Voor de school is het van belang dat de schoolleiding leidinggeeft vanuit een professionele houding op basis van vertrouwen en ontwikkeling. De schoolleiding heeft hierin een voorbeeldfunctie.

Schoolleiders van Scholengroep Holland zijn integraal verantwoordelijk;

- De schoolleider geeft leiding en sturing aan en is verantwoordelijk voor de werkzaamheden gericht op het inrichten, uitvoeren en evalueren van primair onderwijs en beleidsontwikkelingen van de school
- De schoolleider draagt zorg voor de uitvoering van het primair onderwijs inclusief de ondersteunende taken binnen het vigerende kostenstelsel
- De schoolleider verantwoordt beslissingen aan het bestuur
- De schoolleider vertegenwoordigt de school in het onderwijsveld
- De schoolleider geeft mede richting aan professionaliseringsactiviteiten van leerkrachten en ander onderwijspersoneel
- De schoolleider geeft leiding aan alle medewerkers van de school

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Vrouwen zijn binnen Scholengroep Holland ruim vertegenwoordigd in de schoolleiding. De laatste twee schooljaren bestond het directeurenteam uit tien vrouwen en drie mannen. Er is geen actief beleid ter bevordering van een evenredige vertegenwoordiging.

Onze ambities in dit kader zijn;

- *De schoolleider werkt samen met het onderwijsteam aan permanente ontwikkeling van de kwaliteit*

4.3 Professionalisering

Wij vinden de bekwaamheid en ontwikkeling van ons personeel van groot belang. Obs IXIEJE hecht veel waarde aan de professionele beroepshouding en overeenkomstig handelen. Ons onderwijspersoneel;

- Handelt overeenkomstig de visie en de missie van de school
- Voelt zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
- Kan en wil met anderen samenwerken
- Bereidt zich adequaat voor op vergaderingen en (studie)bijeenkomsten
- Voert genomen besluiten loyaal uit
- Is aanspreekbaar op resultaten en het nakomen van afspraken
- Is gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen

4.3.1 Professionele cultuur

Wij zijn een lerende organisatie waar we streven naar een professionele leercultuur. Jaarlijks zijn er studiedagen met het hele team, iedereen is daarbij aanwezig. Deze studiedagen worden verwerkt in de normjaartaak onder deskundigheidsbevordering.

Naast teamscholing is er de mogelijkheid tot individuele scholingstrajecten. Leerkrachten kunnen (persoonlijke) scholing volgen, in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterpunten, de competenties voor leerkrachten en/ of het opgestelde persoonlijk ontwikkelingsplan. Wij stimuleren onze leerkrachten tot (na)scholing. Dit draagt bij aan de schoolontwikkeling én de persoonlijke ontwikkeling. Op obs IXIEJE wordt de expertise van medewerkers ingezet om de onderwijskwaliteit te verhogen; wij leren van en met elkaar. Scholengroep Holland heeft beleid op scholing ontwikkeld. Hierin is de studiefaciliteitenregeling opgenomen. De Scholengroep voorziet in een SGH Leerplein, dat is opgericht in schooljaar 2017-2018, hier staat een jaarlijks aanbod van cursussen, trainingen, coaching en bijeenkomsten centraal. Personeelsleden kunnen kosteloos gebruikmaken van dit aanbod.

4.3.2 Kwaliteit onderwijspersoneel

Wij vinden het belangrijk om te investeren in zowel het huidig personeel, als potentieel toekomstig personeel. Zo bieden wij graag stagiair(e)s van de Pabo en Mbo-opleidingen de gelegenheid ervaring bij ons op te doen.

Wij willen dat onze leerkrachten zich continu ontwikkelen. Directie, intern begeleiders en specialisten leggen groepsbezoeken af om de didactische en pedagogische kwaliteit te meten a.d.h.v. kijkwijzers.

4.3.3 Bevoegd en bekwaam personeel

Wij stellen eisen aan (nieuw) personeel. Bij de werving en selectie gaan wij uit van de kaders van het Integraal Personeelsbeleidsplan van Scholengroep Holland. Startende leerkrachten krijgen een maatje/ coach in de school toegewezen. Op obs IXIEJE vinden wij het belangrijk van en met elkaar te leren. Van leerkrachten die op obs IXIEJE werken, wordt verwacht hierin een actieve bijdrage te leveren. De school heeft specialisten die een onderwijsinhoudelijke werkgroep aansturen. De

specialist werkt samen met de werkgroep en teamleden een (beleid)ontwikkeling op zijn/ haar vakgebied.

Van leerkrachten in een L11 functie verwachten wij een bovenschoolse bijdrage op onderwijsinhoudelijk gebied en een coördinerende taak binnen de school.

4.3.4 Deskundigheidsbevordering

Iedere werknemer stelt jaarlijks, samen met de directeur, een Persoonlijk OntwikkelingsPlan (POP) op. De doelen uit het POP zijn leidend voor de ontwikkeling van de leerkracht. We werken met een gesprekkencyclus die geldend is voor alle scholen van de SGH. Het uitgangspunt is dat alle medewerkers verantwoordelijk zijn voor de eigen professionalisering. Vanaf 2021 zal gewerkt gaan worden met een nieuw digitaal systeem waar leerkrachten de gesprekkencyclus digitaal kunnen invullen en bijhouden.

Iedere medewerker beschikt, naar rato van de werktijdsfactor, over uren voor de professionalisering/ deskundigheidsbevordering. Daarnaast is er voor iedere werknemer een budget beschikbaar in het kader van duurzame inzetbaarheid van 40 uur, ook naar rato van de werktijdsfactor. Deze uren worden berekend per jaar in de berekening voor de normjaartaak en iedere medewerker geeft dan aan wat de plannen zijn voor deze uren.

Scholengroep Holland investeert op dit moment via het verzuimbeleid in duurzame inzetbaarheid volgens "Plan V" met ondersteuning vanuit het vervangings- en participatiefonds

Onze ambities in dit kader zijn;

1. *De leerkrachten richten zich, naast de verbetering en borging van kwaliteit, ook op kennisdeling van onderwijsinhoudelijke zaken onderling.*
2. *De leerkrachten onderhouden zelf het digitale bekwaamheidsdossier.*
3. *Tijdens overleggen meer gebruikmaken van ICT-mogelijkheden zoals Microsoft Teams.*
4. *Aandacht voor de vitaliteit van het personeel door "Plan V".*

5. Kwaliteitszorg

5.1 Inleiding

Kwaliteitszorg definiëren wij als; het geheel van samenhangend beleid, concrete doelstellingen en goed management om de benodigde acties en controles uit te voeren, waarmee de school de gewenste kwaliteit systematisch levert en waarmee de school die kwaliteit continu kan verbeteren. Ook onze leerkrachten werken opbrengstgericht en doelgericht aan de verbetering van het onderwijs. Kwaliteitszorg betekent voor onze scholen antwoord te geven op de volgende vragen;

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- En wat gaan we vervolgens doen?

Binnen Scholengroep Holland vinden we het daarnaast van belang om van en met elkaar te leren. Dat doen we onder andere door het moderatoretraject en het Veranderlab d.m.v. de begeleide zelfevaluatie. Er zijn binnen de SGH meerdere moderatoren zelfevaluatie opgeleid en er wordt er op dit moment beleid op ontwikkeld.

Onderwijskundig leiderschap is hierbij van groot belang. Niet alleen de schoolleiders spelen een belangrijke rol binnen de kwaliteitszorg. Ook onze leerkrachten en intern begeleiders werken opbrengstgericht en doelgericht aan de verbetering van ons onderwijs.

5.2 Kwaliteitszorg op obs IXIEJE

Om onze doelstellingen met betrekking tot de kwaliteitszorg te halen, maken wij gebruik van de PCDA-cyclus. Deze werkwijze stelt ons in staat om op een systematische en planmatige wijze onze beleidsvoornemens uit te voeren. De volgende indicatoren geven ons richting bij het vormgeven aan de zorg voor kwaliteit:

- De school heeft inzicht in de eigen uitgangssituatie.
- De school heeft haar doelen geformuleerd.
- De school evalueert systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten en van het onderwijs en leren.
- De school werkt gericht aan verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.
- De school legt verantwoording af aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.
- De zorg voor kwaliteit is systematisch.
- Het schoolplan en jaarplan voldoen aan de wettelijke voorschriften.
- De schoolgids voldoet aan de wettelijke voorschriften.

De school werkt met een kwaliteitscyclus. Onderdeel van het SGH-kwaliteitsbeleid is om twee keer per jaar een analyse te maken van de kwaliteit. Uit deze analyse volgen acties om de kwaliteit te verbeteren. Onze definitie van kwaliteit is: een systeemaanpak waarin verschillende onderdelen samen een permanente prikkel tot innovatie vormen ten behoeve van het leren van de leerlingen, de medewerkers en de organisatie als geheel. IXIEJE werkt met stuurgroepen: stuurgroep pedagogisch klimaat, didactiek en meer-en hoogbegaafden. Specialisten en vertegenwoordigers van het team zijn in de stuurgroep vertegenwoordigd. Een keer per 6 weken is er een stuurgroep bijeenkomst waarin we reflecteren op de doelen en acties en waarin de nieuwe doelen voor de

komende periode worden afgestemd. In de inhoudelijke teamvergaderingen komen de onderwerpen terug. Op deze manier houdt de schoolleider zicht op de kwaliteitsontwikkelingen binnen de school en kan er tijdig worden bijgestuurd indien nodig.

De directeur is verantwoordelijk dat het kwaliteitszorgsysteem wordt uitgevoerd. Concreet betekent dat de directeur verantwoordelijk is voor;

- Het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus bij de activiteiten m.b.t. de kwaliteitszorg
- Het vastleggen van taken en het bewaken van de samenhang
- Het creëren van draagvlak met betrekking tot de onderwijsverbeteronderwerpen
- Het bevorderen van professionele kennis en vaardigheden bij de leerkrachten
- Het organiseren van een op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking

Voor de leerkrachten geldt dat zij betrokken zijn en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs van de school als geheel. Dit vanuit de opvatting dat een professionele cultuur voorwaarde voor de ontwikkeling van het onderwijs is. Kenmerkend daarvoor zijn: ontwikkeld vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid, niet alleen voor de eigen taak, maar voor de gehele school, en de bereidheid tot reflecteren.

Onze school maakt haar maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met collega-scholen, instanties, verenigingen en andere relevante organisaties. Wij leggen verantwoording af aan het bestuur, betreffende instanties en de ouders.

Onze ambities in dit kader zijn;

1. *Een (zorg)kwaliteitsdocument opstellen*
2. *De ingezette kwaliteitsstructuur versterken en borgen*

5.3 Zicht op onderwijskwaliteit

5.3.1 Hulpmiddelen

De hulpmiddelen/ werkwijzen die wij gebruiken of willen gaan gebruiken om onderwijskwaliteit in beeld te krijgen en waarom:

- Analyse van de leerlingenpopulatie
- Overzicht onderwijsbehoeften van alle individuele leerlingen
- Warme overdracht naar een volgende leerkracht
- OHGW-cyclus
- SIDI-vragenlijsten
- Analyses van de opbrengsten, 2x per jaar
- Eindtoets
- Tevredenheidsonderzoeken
- Afname van de veiligheidsmonitor
- Jaarplan, jaarverslag en schoolgids
- Gesprekkencyclus leerkrachten en de daaraan gekoppelde lesbezoeken
- Groeps- en leerlingbesprekingen
- Doelstellings- en oudergesprekken
- Cyclus leerlingenzorg
- Contacten en vergaderingen MR en OR
- RI&E

5.4 Het verbeteren van de onderwijskwaliteit

Het schoolplan is een richtinggevend document bij de kwaliteitsverbetering. Daarnaast gebruiken we het jaarlijks op te stellen jaarplan om de plannen voor dat schooljaar concreter uit te schrijven. Jaarlijks wordt middels de evaluatie van het jaarplan en het jaarverslag bepaald of de daarin genoemde doelstellingen zijn gerealiseerd. Eens per vier jaar gaat de directeur na in hoeverre de schooldoelstellingen uit het schoolplan zijn gerealiseerd. Deze documenten hangen nauw met elkaar samen en zijn een belangrijk hulpmiddel bij het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus. Daarbij worden de volgende instrumenten ingezet:

- Ieder jaar bespreken we de doelen uit het schoolplan en vertalen deze naar het jaarplan. We evalueren in hoeverre we de gestelde meetpunten bereiken. Als de meetpunten bereikt zijn (voor het einde van het schooljaar) stellen we nieuwe, die leiden tot het realiseren van de strategieën en, aan het einde van de schoolplanperiode, het behalen van de kwantitatieve doelen.
- Elk jaar stellen we nieuwe meetpunten vast per strategie en bepalen we de acties die nodig zijn om die te realiseren. We evalueren dan ook onze positie t.o.v. de kwantitatieve doelen.
- Klassenbezoeken zijn onderdeel van de meting om na te gaan in hoeverre beleidsvoornemens en schooldoelstellingen worden gerealiseerd.
- Daarnaast vinden klassenbezoeken, door specialisten-ib-directie, plaats in het kader van het geven van feedback op het onderwijsgedrag.
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken waarin ook de leeropbrengsten van de betreffende groep aan de orde komen.
- Tevredenheidsenquêtes onder ouders, medewerkers en ouder.
- Toetsinstrumenten om leerresultaten vast te stellen.

5.5 Schoolplancyclus

Na een periode van vier jaar wordt er een nieuw schoolplan opgesteld. Voorafgaand wordt met betrokkenen een SWOT-analyse gemaakt. Op basis van deze informatie en bovengenoemde instrumenten, worden de visie en missie indien nodig geactualiseerd. Deze visie en strategische doelen vormen samen de basis voor het nieuwe schoolplan. Gezien de formele status van het document wordt dit vastgesteld met het team, de MR en het bestuur. Ouders worden door middel van de schoolgids en de nieuwsbrief op de hoogte gesteld en gehouden.

5.6 Jaarplancyclus

Jaarlijks wordt er door de directeur een jaarverslag opgesteld. Hierin worden de plannen uit het jaarplan geëvalueerd. Dit jaarverslag is een verantwoording naar de MR en het bestuur over de te behalen doelen van de school.

6. Sponsoring

Om te bevorderen dat alle bij de school betrokkenen op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan, hebben het ministerie van OCW, de onderwijsorganisaties en de andere belangenorganisaties in februari 1997 een convenant afgesloten. Het uitgangspunt voor de partners van dit convenant is steeds geweest dat het wenselijk is om met elkaar de kaders vast te stellen waarbinnen sponsoring van scholen kan plaatsvinden. De partijen spreken algemene gedragsregels ten aanzien van sponsoring af en binden zich daaraan. IXIEJE handelt volgens dit protocol: <https://rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022>

Tot slot

Het team van obs IXIEJE heeft op de studiedag in oktober en een teamvergadering in november gezamenlijk de ambities en doelen voor de komende vier jaar vastgesteld.