

obs IXIEJE

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacywetgeving AVG en sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

obs IXIEJE; "Groei maar, ontdek maar"

Welkom op obs IXIEJE

Fijn dat u de schoolgids 2025-2026 van onze school voor u heeft.

Obs IXIEJE wil uw kind de allerbeste wortels geven om te groeien.

Deze schoolgids hebben we geschreven voor de ouders van onze kinderen, maar ook voor ouders die nog zoeken naar de juiste school. Het vinden van een goede basisschool is belangrijk voor kinderen maar ook voor ouders. Gedurende 8 jaar vertrouwt u uw kind toe aan de zorg van het team van de school. Dat is een essentieel deel van een kinderleven en dus een reden om met zorg een basisschool uit te kiezen. Scholen verschillen van elkaar in hoe ze werken, welke sfeer er is en welke resultaten ze halen. Ook gaan ze anders om met wat leerlingen nodig hebben. Verder verschillen scholen in kwaliteit en in wat ze willen bereiken (ambitie). Ze hebben ook verschillende ideeën over wat belangrijk is in onderwijs en leren (overtuigingen) en een eigen visie op hoe kinderen het beste leren.

Deze gids geeft aan waar IXIEJE voor staat, wat ons drijft, hoe wij ons onderwijs inrichten, wat de resultaten zijn, hoe de zorg geregeld is, dat uw kind ertoe doet, dat we uw kind zien, dat we hen willen laten groeien en leren ontdekken en dat u als ouder een partner bent. Een goed contact met u, uw kind en met elkaar is voor ons van grote waarde voor de ontwikkeling van uw kind. Ook de rol van de ouders/verzorgers op andere terreinen wordt beschreven, zoals de ouderraad, de medezeggenschapsraad en de vele vormen van ouderhulp. Daarnaast vermelden wij andere praktische zaken.

Natuurlijk staat veel informatie in deze gids, maar een persoonlijke blik in de school om IXIEJE te proeven, is onmisbaar om een goed beeld van onze school te krijgen. We nodigen u van harte uit!

Wij hopen dat u met veel plezier en aandacht onze schoolgids leest. U weet dan wat u van ons mag verwachten en waarop u ons kunt aanspreken. Mocht u iets missen in deze schoolgids, dan staan wij zeker open voor uw opmerkingen.

We wensen iedereen weer een succesvol schooljaar toe.

Namens het team van IXIEJE

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

obs IXIEJE
Oudersvrucht 1
2841LN Moordrecht

☎ 0182372406
🌐 <http://ixieje.nu>
✉ directie@ixieje.nu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Marjo Dethmers	directie@ixieje.nu

Schoolbestuur

Scholengroep Holland, Stichting voor openbaar primair onderwijs

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 3641

🌐 <http://www.scholengroepholland.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs Midden-Holland

Aantal leerlingen

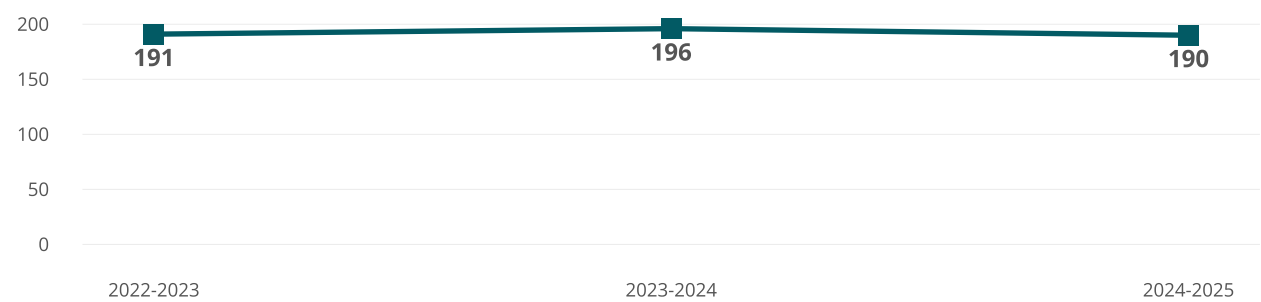


2024-2025

190

De populatie van IXIEJE is een afspiegeling van de maatschappij waardoor kinderen in aanraking komen met alle gezindte en culturele achtergronden. Hier zijn we trots op.
IXIEJE nodigt nieuwe gezinnen van harte uit om kennis te komen maken met onze mooie en goede school.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze Missie: **Wij willen onze kinderen de allerbeste wortels geven om te groeien.**

Onze visie, Belofte voor de toekomst: **Als je goede wortels krijgt, kun je heel mooi groeien.**

Ieder mens heeft wortels. Die zijn in de loop van het leven gevormd. Door je ouder(s), je familie, je vrienden. En voor een belangrijk deel ook door je basisschool. Daar ga je heen in de fase van je leven dat je heel sterk wordt gevormd. Bij onze leerkrachten is het bewustzijn daarvan groot, heel groot. Wij beseffen hoe essentieel het is dat je van je 4e tot je 12e levensjaar zoveel mogelijk goeds en moois meekrijgt. Van ons. Daarom zetten wij ons helemaal in om het allerbeste voor jou voor elkaar te krijgen. We kiezen lesmethodes waarvan we weten dat ze heel goed werken. We hebben veel aandacht voor samen werken en samen leren. Van jou als kind, van ons als team en van de school als geheel. Wij willen dat jij je kunt vormen als mens, hoe jong je ook bent. Daarvoor is allereerst nodig dat wij in jou geloven en jij in ons. Hoe sterker dat is, hoe meer zelfvertrouwen, zelfinzicht, trots en eigen(wijs)heid je kunt ontwikkelen. Dat zijn je wortels. En als die sterk zijn kun je heel mooi groeien. Dat hebben we al vaak gezien en dat willen we blijven zien. Nu en in de toekomst. Dat kun je ook lezen in ons motto dat je uitnodigt om te ontdekken wie jij bent en wat het leven je te bieden heeft:

Groei maar, ontdek maar

Onze kernwaarden

Lef

Met lef kom je verder. Je moet dingen uitproberen, anders kom je niet vooruit. We helpen jou om daarmee te oefenen. Bij ons kan dat. Als je struikelt helpen wij je overeind. We hebben trouwens zelf ook lef. We proberen dingen uit. We begrijpen ook dat we dat soms moeten uitleggen. Dat gebeurt nu eenmaal als je keuzes maakt. We vertellen graag waarom we die maken. Want we staan er met hart en ziel achter. Omdat ze goed zijn voor ons onderwijs.

Kostbaar

We koesteren jou omdat je zo kostbaar bent. Niets zo mooi als de trots van een kind die iets gelukt is. Hoe groot of klein ook. Van zulke kostbare momenten geniet iedereen. Wij als leerkrachten, de klasgenoten, de ouders en de familie. Daarom vinden we ook dat je dat moet vieren. Dan gaat iedereen nog meer stralen en schitteren. Ons werk zit vol met zulke momenten. We weten hoe belangrijk ze zijn en daarom zorgen we voor een sfeer waarin ze ontstaan. Juist daarom is onderwijs, ons vak, ook zo kostbaar.

Ontdekkingsreis

Kom op, het avontuur roept. Onderwijs is gelukkig veel meer dan dingen leren. Het is ook een ontdekkingsreis. Wij prikkelen de nieuwsgierigheid van kinderen, door ze uit te nodigen om te gaan ontdekken. Zelf ervaren, daar leer je het meeste van. Voor ons is het prachtig om dan de verwondering te zien. Dat inspireert ons. Ook wij ontdekken elke dag wel wat nieuws. Bij een kind. Bij onszelf. Bij een collega. In het onderwijsvak. Waar dan ook. Dat houdt ons scherp en zo blijft ons vak spannend.

Jezelf zijn

Je zelfvertrouwen groeit als je jezelf kunt zijn. Hier bieden we elk kind een veilige omgeving. Anders kun je niet leren. Maar bij veiligheid hoort nog iets anders: accepteren wie jij bent. Want alleen als jij jezelf kunt zijn, groeit je zelfvertrouwen. En dat zelfvertrouwen heb je nodig om te kunnen leren. Dus krijg je alle ruimte om jezelf te zijn. Die ruimte krijgen wij ook. We luisteren goed naar jou. En jij naar ons. Je bent welkom. Wie je ook bent, waar je ook vandaan komt. Hier ben je veilig.

Verrijken

Wij verrijken jou en jij verrijkt ons. Wie je ook bent, waar je ook vandaan komt, jij verrijkt ons leven. Wij zijn trots dat we samen met jou mogen leren. Want zo werkt het, jij leert van ons en wij leren van jou. De rijkdom van onze school zit dus in de mensen, jong en oud. En de school ontwikkelt zich omdat we elkaar verrijken. Iedereen helpt daarbij: kinderen, team en ouders.

Identiteit

IXIEJE is een openbare basisschool.

- Wij maken geen onderscheid naar godsdienst of levensovertuiging.
- Wij schenken aandacht aan de verschillende religies en levensbeschouwingen en de uiteenlopende denkbeelden en meningen.
- Wij leren kinderen om te gaan met verschillen en respect te hebben voor elkaar. Ook als mensen een andere mening of levensovertuiging hebben.

Vrijheid van meningsuiting is een groot goed, maar het mag niet zo zijn dat anderen zich daardoor minderwaardig of gediscrimineerd voelen. We werken volgens het principe van De Vreedzame School waarin deze onderwerpen nadrukkelijk, samen met burgerschap aan bod komen.

Als uw kind zich welkom voelt en weet dat je mag zijn wie je bent, is de basis voor ontwikkeling gelegd. IXIEJE is in haar doelstellingen geslaagd als uw kind, wanneer het naar het voortgezet onderwijs gaat, de juiste aansluiting gevonden heeft en met veel plezier terugkijkt op de basisschooltijd.

IXIEJE heeft een grondwet:

- Wij zorgen samen voor een veilige en rustige omgeving.
- Wij gaan zuinig met spullen om en ruimen ze op.
- Wij zijn beleefd wanneer wij met elkaar communiceren.
- Wij houden rekening met elkaar en helpen elkaar.
- Wij lossen conflicten samen op.

levensbeschouwelijk onderwijs

Op IXIEJE bieden wij levensbeschouwelijk onderwijs aan vanuit een brede, inclusieve benadering. Dit doen wij niet via aparte lessen per stroming, maar geïntegreerd in ons onderwijs via **De Vreedzame School** en **Blink Wereld**.

Met **De Vreedzame School** leren kinderen omgaan met verschillen, respectvol communiceren en oog hebben voor diverse achtergronden en overtuigingen. Thema's zoals samenleven, democratisch burgerschap en omgaan met normen en waarden komen hier uitgebreid aan bod. Kinderen leren zo over verschillende manieren van denken en geloven, zonder dat één stroming centraal staat.

Via **Blink Wereld** bieden wij wereldoriëntatie waarbij kinderen kennis maken met culturele en levensbeschouwelijke diversiteit. Hier ontdekken zij hoe mensen wereldwijd denken, geloven en leven, en leren ze verschillen te begrijpen en waarderen.

Wij inventariseren niet apart of ouders voorkeur hebben voor een specifieke levensbeschouwelijke stroming. In onze aanpak streven we ernaar dat alle kinderen kennismaken met verschillende overtuigingen en leren hier open en respectvol mee om te gaan. Mocht een ouder specifieke wensen of behoeften hebben op levensbeschouwelijk gebied, dan gaan wij daarover graag in gesprek.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school werken we met het leerstofjaarklassensysteem. Een ouderwetse omschrijving voor leerstofjaarklassensysteem is: “De leerkracht moet ervoor zorgen dat de leerstof op het eind van het schooljaar behandeld is. Het kind heeft als taak de aangeboden leerstof in beschikbare tijd verwerkt te hebben”. Inderdaad in deze beschrijving is iedereen gelijk maar...

Bij ons op school is ieder kind uniek, leert ieder kind anders en presteert ieder kind anders en naar eigen vermogen.

We stemmen het onderwijsaanbod voor uw kind per vakgebied af op de onderwijsbehoeften:

- Wat heeft uw kind nodig om goed te kunnen leren? U kunt hierbij denken aan ondersteuning, uitdaging, structuur, aansporing, ondersteuning, zelfstandigheid, extra begeleiding, uitdaging e.d.;
- De vorderingen van uw kind. Maakt uw kind de groei door waarvan we met elkaar hebben vastgesteld dat die mogelijk is? Alle resultaten worden zorgvuldig geanalyseerd; de resultaten van het werken in de groep, de toetsen die bij de methode horen, de IEP-toetsen die twee keer per jaar afgenomen worden (leerlingvolgsysteem);
- De observaties van de leerkracht;
- De observaties van onze specialisten;
- De observaties van de intern begeleider.

De combinatie van onderwijsbehoeften, methode gebonden toetsen, werken in de klas en IEP-LVS zijn bepalend voor de keuze van de instructiegroep bij de afzonderlijke vakken technisch lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen. Uw kind krijgt dan vervolgens het onderwijs in de instructiegroep die past.

1. De basisgroep

De basisinstructie voldoet aan de behoefte van uw kind om de gestelde doelen te kunnen behalen. Na deze basisinstructie kunnen de kinderen aan het werk.

2. De verrijkingsgroep; Uw kind kan met korte instructie prima het gestelde doel halen. Na een korte instructie gaan deze kinderen zelfstandig aan het werk. Zij krijgen de plusstof van de methode en verrijkings- en/of verdiepingsstof aangeboden. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften kan ook gekozen worden voor het compacten van de leerstof.

3. De intensieve groep; Uw kind heeft verlengde instructie, andere instructie en/of extra oefening nodig. Hier is dus duidelijk sprake van een intensieve instructie, met vaak wat voorbeelden. Het is dan ook de bedoeling dat de kinderen na een goede instructie zelfstandig aan de slag gaan. De leerstof is dan zo duidelijk dat de kans op succeservaringen groot is.

Als iedere instructiegroep aan het werken is, heeft de leerkracht de gelegenheid om kinderen die extra begeleiding nodig hebben hen extra hulp te geven.

Het ontwikkelplan is het dynamisch document waarin de doelen voor de langere termijn worden beschreven: de onderwijsbehoeften, de instructiebehoeften, de gestelde doelen, de vorm, de tijd, het materiaal, de hoeveelheid stof, de samenwerking, extra instructie naast de instructiegroepen, zelfstandig werken en de begeleiding. Dit ontwikkelplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd, nieuwe doelen worden geformuleerd en de instructiegroepen daar waar nodig aangepast. Uw kind kan dus, na heroverweging, in een andere instructiegroep ingedeeld worden. Natuurlijk worden de resultaten dagelijks gemonitord door de leerkracht en dit kan aanleiding geven de instructie op het volgende leermoment aan te passen.

“IXIEJE” heeft themaplannen voor het beredeneerd aanbod voor de groepen 1 en 2 op alle ontwikkelingsgebieden. Voor de groepen 3 tot en met 8 is er een ontwikkelplan voor Lezen (inclusief begrijpend lezen), rekenen en Taalverzorging.

Plusklas

Op IXIEJE streven we ernaar om kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn passend onderwijs te bieden. We kijken daarbij altijd goed naar de financiële mogelijkheden om een **plusklas** te organiseren. Wanneer dit mogelijk is, bieden we een dagdeel per week een plusklas aan voor kinderen uit groep 6 t/m 8. Hier werken deze kinderen met elkaar aan uitdagende, vakoverstijgende opdrachten die gericht zijn op verbreding en verdieping van de lesstof. Er is aandacht voor het stimuleren van creatief denken, filosoferen, mindset en het ontwikkelen van studievastigheden zoals plannen, doorzetten en omgaan met frustratie.

Als een plusklas op dat moment financieel niet haalbaar is, wordt het verrijkingsaanbod in de eigen groep verzorgd. De **intern begeleider** ondersteunt de leerkrachten hierin door samen te kijken naar passende verrijkingsmaterialen en begeleiding voor deze kinderen.

Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong in de groepen 1 t/m 5 wordt het verrijkingswerk altijd binnen de groep aangeboden, afgestemd op hun onderwijsbehoefte en in overleg met de intern begeleider. Zo zorgen wij ervoor dat ook deze kinderen voldoende uitdaging krijgen, zowel binnen als buiten de groep, afhankelijk van de mogelijkheden die er zijn.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

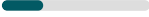
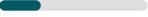
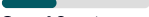
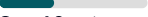
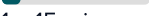
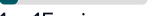
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke / lichamelijke ontwikkeling	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taalactiviteiten, icl schrijven/motoriek	 7 u 35 min	 7 u 35 min
Rekenactiviteiten	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Wereldoriëntatie	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Expressie-activiteiten	 3 u 40 min	 3 u 40 min
Levensbeschouwing en SEO	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Visie op het onderwijs aan het jonge kind

Bij IXIEJE geloven we dat het jonge kind groeit vanuit veiligheid, nieuwsgierigheid en verwondering. Elk kind ontwikkelt zich in eigen tempo en stijl, en heeft stevige wortels nodig om te kunnen groeien. Die wortels ontstaan niet alleen thuis, maar ook op school. Daarom zetten wij ons iedere dag in om een omgeving te creëren waarin kinderen zich optimaal kunnen vormen en ontwikkelen — als mens én als ontdekkers van de wereld om hen heen.

In ons onderwijs aan het jonge kind zorgen we voor een veilige en rijke speel- en leeromgeving waarin kinderen mogen leren door te zien, te doen, te ontdekken en te ervaren. We sluiten aan bij de beleavingswereld en de ontwikkelingsfase van elk kind. Hun natuurlijke nieuwsgierigheid vormt het startpunt van ons aanbod. In groep 1 ligt de nadruk vooral op het sociale proces en het leren spelen binnen een groep. In groep 2 verschuift die aandacht steeds meer naar spelend leren, gericht op het versterken van reken- en taalvaardigheden en het ontwikkelen van executieve functies die belangrijk zijn voor een goede start in groep 3.

Het aanbod in de groepen 1 en 2 is beredeneerd samengesteld en gebaseerd op de SLO-doelen. De methode Kleuterplein vormt de basis, die wij aanvullen met thema's die kinderen uitnodigen om de wereld te verkennen. De kracht van spel en

ontdekken staat centraal, waarbij we oog hebben voor wat een kind al kan en wat het nog kan leren.

We gebruiken het instrument "Hoofd, Hart en Handen" van IEP om de sociaal-emotionele ontwikkeling zorgvuldig te volgen. Leerkrachten vullen de lijsten in en worden hierin ondersteund door de intern begeleider en de directie, die regelmatig in de groepen observeren. Zo krijgen we een breed en volledig beeld van hoe een kind zich ontwikkelt binnen de groep en waar het zich verder in kan versterken.

Wij koesteren elk kind omdat het kostbaar is. Ieder moment van groei, hoe klein ook, vieren we. Want elk succes versterkt het zelfvertrouwen en maakt dat een kind verder durft te groeien. Daarbij stimuleren we lef: het lef om te proberen, om te ontdekken, om fouten te maken en weer op te staan. Kinderen leren dat bij ons oefenen mag, dat vallen en opstaan hoort bij groeien.

Ons onderwijs is een ontdekkingsreis, voor kinderen én voor ons als professionals. We prikkelen nieuwsgierigheid en laten kinderen ervaren hoe waardevol het is om zelf op onderzoek uit te gaan. Daarbij zorgen we voor een sfeer waarin ieder kind zichzelf kan zijn. Veiligheid, acceptatie en het vertrouwen dat jij er mag zijn zoals je bent, vormen de basis. Zo groeit zelfvertrouwen — een onmisbare kracht om verder te leren.

Tot slot verrijken wij de kinderen, maar zij verrijken ook ons. De ontwikkeling van onze school is een gezamenlijk avontuur van kinderen, team en ouders. Zo blijven we samen groeien, leren en ontdekken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Taal		6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen		7 u 00 min	6 u 45 min	6 u 45 min	6 u 45 min	6 u 45 min
Levensbeschouwing en SEO	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Taalactiviteiten, incl lezen en schrijven	11 u 45 min	1 u 00 min				
Zintuiglijke/lichamelijke ontwikkeling	2 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

De onderwijstijden per vakgebied worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind en de groep. De bovenstaande staafdiagram laat zien **hoeveel tijd er aan ieder vak wordt besteed**. Een minder gevulde staaf betekent dus niet dat er te weinig tijd aan een vak wordt besteed, maar geeft alleen het aandeel van de onderwijstijd per vakgebied weer.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- De kinderen hebben een eigen chromebook in de klas
- logopedie in eigen gebouw
- Schoolmaatschappelijk werk in eigen gebouw
- Naschoolse opvang in het Turfhuis
- Peuteropvang in eigen gebouw



2.2 Het team

Ons team in 2025-2026:

Op onze school werkt een enthousiast en betrokken team van groepsleerkrachten die zich dagelijks inzetten voor een veilige en stimulerende leeromgeving voor alle kinderen. Samen zorgen wij ervoor dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen en zich gezien en gewaardeerd voelt.

We hebben een directeur en een intern begeleider die de ondersteuning en ontwikkeling binnen de school goed organiseren en coördineren. De intern begeleider ondersteunt leerkrachten bij het begeleiden van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, zowel op leergebied als in de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het **bewegingsonderwijs** wordt verzorgd door een vakdocent gym, zodat kinderen met plezier en op een deskundige manier kunnen bewegen en sporten. Daarnaast wordt de administratie verzorgd door een vaste kracht op kantoor en zijn meerdere collega's opgeleid in de **bedrijfshulpverlening (BHV)**, zodat wij altijd kunnen zorgen voor veiligheid binnen de school.

Met dit betrokken team bieden wij onderwijs van goede kwaliteit in een fijne en veilige omgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste en nieuwsgierige mensen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van de vaste leerkracht kan de groep op verschillende manieren opgevangen worden:

Op IXIEJE streven we ernaar om **alle kinderen iedere dag onderwijs op school te bieden**. Wanneer een leerkracht ziek is, kijken we eerst of een collega de groep kan vervangen. Is dat niet mogelijk, dan zoeken we naar een externe vervanger, al weten we dat dit door het lerarentekort niet altijd eenvoudig is.

Lukt het niet om een vervanger te vinden, dan verdelen we de kinderen over andere groepen volgens een vast schema. We zorgen ervoor dat dit evenwichtig gebeurt, zodat de belasting voor andere groepen en leerkrachten eerlijk verdeeld wordt.

Met ingang van volgend schooljaar hebben wij weer acht groepen en daarmee kleinere klassen, waardoor het verdelen van kinderen een beter haalbare optie is. Zo willen we zoveel mogelijk voorkomen dat kinderen thuis moeten blijven.

Voor de kleuters is het helaas niet mogelijk om ze bij ziekte van de leerkracht te verdelen over andere groepen. Als er geen vervanging mogelijk is, moeten we er dan voor kiezen om hen thuis te laten. U wordt hierover altijd zo snel mogelijk geïnformeerd. Mocht u zelf geen opvang kunnen regelen, dan zorgen wij uiteraard op school voor een oplossing en vangen wij uw kind op. Dit geldt ook voor kinderen in de andere groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Gro-Up; peutergroep*.

'T Gruttnest biedt op 4 ochtenden peuteropvang in het gebouw van IXIEJE.

Ouders kunnen kiezen uit drie organisaties die de buitenschoolse opvang (VSO & BSO) organiseren:

1) gro-up "Het Gruttnest" in het centrum van Moordrecht. Kinderen worden vanuit de VSO naar school gebracht door de vaste medewerkers en na schooltijd opgehaald door de medewerkers van de BSO.

2) "Kindenco"; VSO & BSO bevindt zich in een lokaal in het Turfhuis.

3) Ook gaan er kinderen naar buiten BSO Quadrant

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het Schoolplan 2024-2028: de 4-jarige basis

Ons Schoolplan beschrijft de hoofdlijnen en verbeterdoelen van het beleid, onder andere op het gebied van het onderwijs, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid, financiën en huisvesting. Het is een bepalend document dat waarborgen biedt voor de kwaliteit van het onderwijs op IXIEJE. Het beantwoordt vragen als: vanuit welke visie werkt IXIEJE, wat zijn de doelen en op welke wijze worden deze gerealiseerd.

Kwantitatieve doelen

1. In 2025-2026 heeft IXIEJE haar onderwijs vastgelegd in beleidsplannen en kwaliteitskaarten. Duidelijk is op welke wijze het onderwijs gerealiseerd wordt, welke afspraken er zijn en dat de PDCA-cyclus gehanteerd wordt.
2. In 2025-2026 is het aanbod in groep 1/2 vastgelegd in een beleidsplan. Er is een doorgaande lijn vanaf kleuters naar groep 3.
3. In 2025-2026 is er een goed aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen van groep 1 t/m groep 8. Deze leerlijn is geïntegreerd in het handelen van de leerkracht.
4. In 2025-2026 heeft IXIEJE een taalaanbod passend bij haar populatie. De taalmethode is geïmplementeerd, geëvalueerd en geborgd. De kinderen krijgen taalonderwijs passend bij hun onderwijsbehoeften.
5. In 2025-2026 is er een leerlijn voor burgerschap en samenwerkend leren met duidelijke doelen en activiteiten. De leerlijn wordt jaarlijks geëvalueerd en eventueel aangepast zodat het goed aansluit op de maatschappij.
6. In 2025-2026 heeft IXIEJE haar uiterste inspanning geleverd op gemeentelijk niveau, op het niveau van het samenwerkingsverband en daar waar meer nodig is om te realiseren dat er maar één voordeur is voor ondersteuning op het gebied van onderwijs en zorg voor school en ouders.
7. In 2025-2026 is het overdragen van kennis naar elkaar en leren van elkaar een vast onderdeel van IXIEJE. Er wordt gebruik gemaakt van verschillende leermogelijkheden zoals intervisie, collegiale visitatie en het delen van nieuwe inzichten en expertise binnen vergaderingen en/of bijeenkomsten. Het team van IXIEJE observeert bij elkaar, maken zij opnamen en bespreken het pedagogisch- didactisch handelen als vanzelfsprekend met elkaar. Hierbij Zijn EDI en coöperatief werken uitgangspunten

Schoolambities

100% van de leerlingen behaalt 1F-niveau.

65% van de leerlingen behaalt 2F/1S niveau.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het jaarplan: jaarlijkse uitwerking van het schoolplan

Het schoolplan beschrijft de ontwikkeling van onze school voor een periode van vier jaar. Elk jaar werken we dit plan uit in een jaarplan. Hierin staat waaraan we dat schooljaar werken, welke doelen we stellen en hoe we die willen bereiken. Het jaarplan wordt besproken met de MR en opgenomen in de jaarkalender, samen met alle activiteiten, toetsmomenten, evaluaties, observaties, overleggen en scholing van het team.

Vaste onderdelen in ieder jaarplan zijn: het zorgen voor een goed pedagogisch klimaat, onderwijs dat aansluit op de behoeften van het kind, de ontwikkeling van het kind, de professionele groei van de leerkrachten en de resultaten van ons onderwijs. Ieder jaar werken we aan het verbeteren van de kwaliteit.

We evalueren het jaarplan twee keer per jaar: in februari en in juli. De tussenevaluatie en eindevaluatie leggen we voor aan de MR en bespreken we met de bestuurder van Scholengroep Holland. Op basis van deze evaluaties en de planning uit het schoolplan stellen we het nieuwe jaarplan voor het volgende schooljaar op.

Het actuele jaarplan is te vinden op onze website.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Inleiding

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland.

Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor kinderen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland en andere partners.

Basisondersteuning

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis van het onderwijs moet goed zijn, dat noemen we de basisondersteuning. Alle kinderen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een kind meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van onze school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor kinderen met dyslexie, hulp voor kinderen die moeite hebben zich te concentreren of begeleiding voor kinderen met leerproblemen.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is er wanneer een kind meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), om de ontwikkeling van het kind en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen, ouders worden hier nauw bij betrokken. De extra ondersteuning wordt aangevraagd via het Samenwerkingsverband.

De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een 'arrangement' of andere ondersteuning op school. Ook kan een kind worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

Op IXIEJE

Het reguliere aanbod in de klas is voor het grootste deel van de kinderen rijk genoeg om tot ontwikkeling te komen. Als dit niet zo is, zal vanuit de reguliere ondersteuning- en kwaliteitszorgcyclus worden gekeken hoe het kind het beste kan worden ondersteund. Hierbij wordt gekeken naar mogelijk extra (intensiever) aanbod in de klas, extra ondersteuning buiten de klas en/of extra oefening en begeleiding in de thuissituatie. Met behulp van ondersteuningsniveaus kan de ondersteuning in het onderwijs worden afgestemd op de behoeftes van de leerlingen.

Op OBS IXIEJE hanteren we de volgende niveaus van ondersteuning:

Ondersteuningsniveau 1

Basisondersteuning

Goed onderwijs in de klas.

De instructie, het aanbod en de begeleiding zoals het gedurende de schoolweek geboden wordt in de groep.

De leerkracht:

- zorgt voor een kwalitatief goede instructie (EDI model)
- maakt effectief gebruik van de methode
- zorgt voor effectieve lestijd
- heeft het klassenmanagement op orde
- volgt de reguliere gesprekscyclus met ouders

Ondersteuningsniveau 2

Lichte ondersteuning

Extra begeleiding in de klas

De leerkracht gaat door met goed onderwijs in de klas en biedt daarnaast:

- verlengde en verdiepte instructie
- meer begeleiding, inoefening en oefentijd
- kindgesprekken (om het kind mede-eigenaar te maken van zijn/haar ontwikkeling)
- compacten en verrijken van de lesstof
- aanpassingen om het gedrag van het kind te reguleren

De leerkracht:

- duidt de leerlingresultaten in termen van eigen handelen en bijstelling instructie

- overlegt met IB-er over de voortgang
- volgt de reguliere gesprekscyclus met ouders, met hiernaast extra overleg elke 8-12 weken.

Ondersteuningsniveau 3

Intensieve ondersteuning

Specifieke interventie. Ouders worden hier altijd over geïnformeerd.

De leerkracht gaat door met het aanbod op ondersteuningsniveau 1 en 2 en biedt daarna specifieke interventie in samenspraak met de IB-er en eventueel vakspecialist:

- specifiek afgestemd op het niveau en/of de hiaten in de ontwikkeling van het betreffende kind.
- een uitbreiding van de instructietijd met minimaal 3 x 20 minuten (of in ieder geval in totaal 60 minuten) per week buiten de groep door ambulante leerkracht.
- goed beschreven in een individueel handelingsplan (door leerkracht)
- eventueel externe deskundigen betrekken (Samenwerkingsverband, logopedist, fysiotherapeut, kindertherapeut, kinderarts, CJG, etc.)
- kindgesprekken (om het kind mede-eigenaar te maken van zijn/haar ontwikkeling)
- reguliere gesprekscyclus met ouders en eventueel extern betrokken partners, met hiernaast extra overleg elke 8-10 weken.

Ondersteuningsniveau 4

Extra ondersteuning

Begeleiding/ondersteuning door een externe binnen of buiten de school, eventueel met diagnostiek.

Kinderen die vanuit ondersteuningsniveau 3 onvoldoende ontwikkeling doormaken en evt. al een eigen leerlijn volgen, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning.

Voor deze kinderen wordt, in samenspraak met ouders, een arrangement afgegeven vanuit het verdeeld ondersteuningsbudget. Met deze middelen kan gerichte, individuele, langdurige R.T. gegeven worden. Voor zorgniveau 4 is het volgende nodig:

- handelingsverlegenheid aantonen in individuele handelingsplannen (leerkracht),
- externe deskundigen zijn betrokken en gesprekspartner bij overleggen,
- OPP opstellen (door leerkracht, m.b.v. intern begeleider),
- evt. een eigen leerlijn,
- gesprek met schoolondersteuningsteam (SOT): externe deskundige, ouders, leerkracht & intern begeleider,
- OPP wordt minimaal 1 keer geëvalueerd met ouders en kind (leerkracht & intern begeleider),
- coördineren extra ondersteuning (intern begeleider). Deze ondersteuningsvorm wordt vastgelegd in een OPP en in handelingsplannen van de externe ondersteuner, indien van toepassing,

Externe ondersteuning

Passende ondersteuning op een gespecialiseerde plek

Wanneer alle ondersteuningsniveaus op onze school zijn doorlopen en desondanks blijkt dat het kind meer of andersoortige ondersteuning nodig heeft, kan er een verwijzing komen naar het speciaal (basis)onderwijs of een andere zorginstelling. Dit gebeurt altijd in samenwerking met ouders, samenwerkingsverband, bestuur SGH en externe deskundigen.

De school vraagt dan een deskundigenadvies aan bij het team van 1e deskundigen en van een 2e deskundige bij het samenwerkingsverband PO Midden-Holland. Afhankelijk van de uitgebrachte adviezen kan dit resulteren in een aanbod, in combinatie met een andere school en/of jeugdhulp – in dat geval kan de leerling ingeschreven worden/blijven op school – of er kan een toelaatbaarheidsverklaring sbo of so voor het kind worden aangevraagd.

Benodigde schoolse vaardigheden

Om als kind optimaal te ontwikkelen op onze school, is het van belang dat hij/zij over de volgende vaardigheden beschikt:

Zelfredzaamheid: Het onderwijs is groepsgericht. Het kind kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op te volgen.

Sociale vaardigheden: Het kind kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.

Emotieregulatie: Het kind kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en hij/zij kan verbale gedragsaansturing opvolgen.

Leerstof: Het kind is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.

Groepsgrootte: Het kind is in staat om onderwijs te volgen in een groep van 35 leerlingen. Op onze school zitten er maximaal 35 kinderen in een klas.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist
- Logopedist

De onderwijsbehoeften van de kinderen zijn leidend voor ons handelen.

Specialisten en interne begeleider evalueren en monitoren:

De extra ondersteuning wordt in eerste instantie in de klas georganiseerd. De specialisten op het betreffende vakgebied zijn ondersteunend aan de leerkracht. Zij observeren in de groep (kind- of groepsgericht), geven feedback, waardoor leerkracht deze om kan zetten in handelen in de groep.

Het beleid meer- en hoogbegaafden is geïntegreerd in het aanbod. Compacten en verrijken vindt plaats binnen de groep. Twee keer per jaar kunnen kinderen, volgens de criteria, instromen in de plusklas waar zij een extra aanbod krijgen waarmee zij verder kunnen werken in hun eigen groep.

Als een kind meer nodig heeft dan dat de school intern kan bieden wordt externe expertise ingeschakeld. De intern begeleider coördineert dit.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

IXIEJE heeft intern de mogelijkheid om begeleiding aan kinderen te geven op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling / gedrag door de intern begeleider.

Op basisschool IXIEJE vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal-emotioneel goed ontwikkelen. Sommige leerlingen hebben hierbij extra ondersteuning nodig. Intern biedt de school deze hulp via de intern begeleider (IB'er), die gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen met sociaal-emotionele of gedragsproblemen.

De intern begeleider ondersteunt kinderen die moeite hebben met het aangaan van sociale contacten, het reguleren van emoties of het omgaan met spanningen. Ook kinderen met een laag zelfvertrouwen, onzekerheid of faalangst kunnen bij de IB'er terecht. De begeleiding begint altijd met signalering in de klas door de leerkracht of de IB'er zelf. Vervolgens wordt samen met de leerkracht, ouders en soms het kind een plan van aanpak opgesteld.

De begeleiding kan individueel zijn of in kleine groepjes plaatsvinden. Thema's als sociale vaardigheden, weerbaarheid, samenwerken en het omgaan met gevoelens staan hierin centraal. De IB'er werkt nauw samen met de leerkracht zodat het geleerde ook in de klas toegepast en versterkt wordt.

Wanneer blijkt dat een kind meer nodig heeft dan de school kan bieden, adviseert de intern begeleider over passende externe hulp. Hierbij blijft de IB'er een schakel tussen ouders, school en eventuele hulpverleners.

Daarnaast speelt de intern begeleider een belangrijke rol in het preventieve beleid binnen IXIEJE. Zo ondersteunt de IB'er de uitvoering van De Vreedzame School, een methode die gericht is op het versterken van een positief en veilig klimaat in de klas en op school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Zie aandachtsgebied sociaal-emotioneel

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Vakdocent gym

De vakdocent gym neemt jaarlijks de MQ-scan af bij alle kinderen. Extra bewegingsonderwijs buiten schooltijd of fysiotherapie kan geadviseerd worden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is:

- geen schotten tussen onderwijs en zorg waardoor ondersteuningsbehoeften van de kinderen sneller en efficiënter ingezet kan worden;
- het bieden van alle externe ondersteuningsmogelijkheden binnen de school te laten plaatsvinden waardoor ondersteuning en kennisoverdracht direct plaatsvindt;
- de kennis en vaardigheden van de interne specialisten uitbreiden, verstevigen en overdragen aan teamleden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 is het wettelijk verplicht om het hoorrecht voor leerlingen op te nemen in het OPP. Het hoorrecht zorgt ervoor dat alle kinderen meedenken over hun eigen ontwikkeling en de aanpak. In een kindgesprek bevaart de leerkracht het kind op de doelen die het kind wil leren en hoe ze die willen bereiken. De uitkomst van het kindgesprek wordt vastgelegd in het OPP. In het OPP is terug te lezen wat de inbreng van de leerling zelf is geweest. Het OPP wordt op drie momenten in het jaar met ouders en leerlingen besproken; bij het opstellen, bijstellen (tussenevaluatie) en bij de evaluatie van het OPP.

Leerlingenraad en hoorrecht

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen een stem hebben in het schoolleven. Daarom hebben wij een **leerlingenraad**, bestaande uit vertegenwoordigers van de bovenbouwgroepen. Deze raad komt regelmatig bijeen om onderwerpen te bespreken die voor kinderen belangrijk zijn, zoals het schoolplein, pauzeactiviteiten, themaweken of verbeterpunten in de school. Ook wordt het ondersteuningsaanbod besproken.

De leerlingenraad denkt mee, doet voorstellen en geeft feedback namens de kinderen. Op deze manier leren kinderen op een betrokken en democratische manier mee te denken over hun omgeving.

Daarnaast hebben de leerlingen in de bovenbouw **hoorrecht**. Dit betekent dat zij gehoord worden bij besluiten die hen aangaan, zoals veranderingen in het schoolreglement of bij het kiezen van thema's of activiteiten. We vinden het belangrijk dat kinderen ervaren dat hun mening telt en dat ze een bijdrage kunnen leveren aan een positieve en fijne schoolcultuur.

Extra informatie

Samenwerkingsverband

IXIEJE maakt deel uit van het samenwerkingsverband SWV Primair Onderwijs Midden Holland. Dit samenwerkingsverband ontvangt geld van de overheid om te voorzien in de kosten voor basisondersteuning en extra ondersteuning van de kinderen. Binnen het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe de extra ondersteuning geregeld is en hoe het geld wordt ingezet en verdeeld. SWV is onze netwerkpartner voor SO, SBO en passend onderwijs. Verder werken wij samen met de volgende netwerkpartners: Schoolmaatschappelijk werk, leerplichtambtenaar, Jeugdgezondheidszorg, schoolarts, schoolverpleegkundige, Politie/wijkagent en logopedist.

Het schoolgebouw

Het schoolgebouw is rolstoelvriendelijk. Binnen de school zijn er verschillende gespreks- en therapieruimtes.

Basisondersteuning

IXIEJE heeft een goede ondersteuningsstructuur, enorm van belang voor de basisondersteuning. Onze ondersteuningsstructuur houdt in dat wij werken aan het verbeteren van de leerprestaties van alle kinderen aan de hand van Handelingsgericht en Opbrengstgericht werken. Dit betekent dat wij werken met ontwikkelplannen voor de vakken Lezen, Rekenen en Taalverzorging. De groepen 1-2 werken vanuit themaplannen.

De onderwijsbehoeften van een kind zijn leidend voor het onderwijsaanbod. Specifieke onderwijsbehoeften worden, ook met de ouders, in beeld gebracht. Als blijkt dat het kind meer nodig heeft dan dat de school kan bieden, zullen we dat ook aangeven in het belang van het kind en zijn/haar ontwikkeling.

IXIEJE biedt onderwijs aan:

- meer- en hoogbegaafde kinderen
- dyslectische leerlingen
- kinderen met taal- en spraakproblematiek
- leerlingen met diabetes
- VVE: staat voor **Voor- en Vroegschoolse Educatie**. Het is bedoeld voor jonge kinderen van 4 tot 6 jaar die risico lopen op een onderwijsachterstand, bijvoorbeeld op het gebied van taal of sociale vaardigheden

Extra ondersteuning

Zie blz. 17 voor extra ondersteuning

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Soms zijn de onderwijsbehoeften van een kind groter dan dat de school kan bieden (ook met extra ondersteuning). Vaak gaat het dan om meervoudige problematiek en moeten we concluderen dat een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO) wel tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van het kind. Een dergelijk besluit wordt weloverwogen genomen en altijd in gesprekken met ouders. Er moet een uitgebreide administratie in de vorm van een groeidocument aanwezig zijn waaruit blijkt wat de school gedaan heeft, welke expertise er is ingezet van buitenaf, waaruit de handelingsverlegenheid blijkt en welk uitstroomniveau we verwachten.

Op basis van deze documentatie kan het samenwerkingsverband een TLV toekennen voor een speciale school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Vreedzame School

IXIEJE werkt volgens de principes van 'de Vreedzame School'. Teamleden zijn hiervoor gecertificeerd, nieuwe teamleden worden gecertificeerd en begeleid door de DVS-specialist. De Vreedzame School' is een methode voor sociale competentie en democratisch burgerschap. De methode bevat voor elke jaargroep lessen aan de hand van een aantal thema's. De rode draad is de leefgemeenschap die de school vormt, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen. Kinderen uit de bovenbouw zijn opgeleid tot mediator en hebben een rol bij het buitenspelen. U wordt als ouder meegenomen in onze ontwikkeling door onze nieuwsbrieven, de informatie van de leerkracht in Parro, de algemene informatie aan het begin van het schooljaar en het, indien mogelijk, lesbezoek dit jaar in de klas van uw kind.

IXIEJE heeft een DVS-specialist. Deze specialist monitort het pedagogisch klimaat in de school, observeert in de groepen, koppelt terug, geeft adviezen en stelt bij, overlegt met het MT en het team.

beleid time-out, schorsen en verwijderen

Op IXIEJE hanteren we een zorgvuldig beleid rondom **time-out, schorsen en verwijderen** van kinderen. Dit beleid beschrijft hoe we omgaan met situaties waarin het gedrag van een kind tijdelijk niet passend is binnen de groep. We zoeken altijd eerst samen met ouders naar oplossingen en begeleiding. Alleen in uiterste gevallen, en volgens duidelijke afspraken en procedures, kan gekozen worden voor een time-out, schorsing of in het uiterste geval verwijdering.

Meer informatie hierover is te vinden in ons volledige beleidsdocument '**Time-out, schorsen en verwijderen**', op te vragen via de directie of in te zien via de link Bij het hoofdstuk Anti-pestprotocol .

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via LVS IEP; onderdeel HART en HANDEN.

Er wordt naast de cognitieve vakken ook gekeken naar de sociaal emotionele ontwikkeling van uw kind. We gebruiken op school HART en HANDEN van de IEP; een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. Alle leerkrachten worden hier in geschoold (intern).

Twee keer per jaar, na de afname van HART en HANDEN wordt door leerkracht, intern begeleider en de gedragsspecialist per kind en per groep bekeken aan welke aspecten meer aandacht besteed moet worden en wat juist de sterke punten van een kind of een groep zijn. Deze onderwijsbehoeften zijn leidend voor het handelen van de leerkracht. De kinderen van de groepen 6, 7, en 8 vullen ook zelf de lijst in. De spindigrammen die hier uit voortvloeien worden ook met ouders en kinderen besproken.

Ook wordt jaarlijks de monitor Sociale Veiligheid in de groepen 7 en 8 afgenomen. De uitkomsten van deze monitor worden met team, leerlingenraad en MR besproken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Amri	n.amri@ixieje.nu
Vertrouwenspersoon	Mevr. Amri	n.amri@ixieje.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden goed oudercontact en ouderbetrokkenheid van groot belang. We onderscheiden ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. Onder ouderbetrokkenheid verstaan we de wijze waarop ouders en school elkaar informeren. Onder ouderparticipatie verstaan we actieve ondersteuning van ouders voor het begeleiden van activiteiten, de ouderraad en de medezeggenschapsraad. Ook betrekken we ouders bij nieuwe ontwikkelingen van de school; zo heeft een aantal ouders, als ervaringsdeskundigen, geparticipeerd bij het opzetten van het beleid van meer- en hoogbegaafden. Feedback van ouders draagt is onmisbaar in een ontwikkeling van de school. Goed onderwijs is goed teamwork!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie naar ouders

IXIEJE vindt contact en overleg met u als ouders een belangrijke pijler van de school. U en wij hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor uw kind, in het belang van uw kind. We rekenen daarom ook graag op uw betrokkenheid bij de groep en de school.

Aan het begin van het schooljaar wordt u uitgenodigd voor een startgesprek met de leerkracht van uw kind, uw kind, vanaf groep 3, is er vanzelfsprekend ook bij. Tevens krijgt u digitaal informatie over het aanbod, de activiteiten, het rooster, het huiswerk, de Vreedzame School en alle andere belangrijke dingen die gebeuren in de groep. Ook de inzet van de ouderraad en de medezeggenschapsraad zal toegelicht worden. U bent van harte welkom om hierin te participeren. In groep 7 en 8 wordt natuurlijk ook aandacht besteed aan het schoolverlatingstraject.

Jaarkalender

Voor de start van het schooljaar ontvangt u een jaarkalender. Hierin staan alle activiteiten vermeld voor het komende schooljaar. Tevens wordt deze jaarkalender op de website geplaatst. Toevoegingen of wijzigingen worden op de website ingevoerd en in onze nieuwsbrief geplaatst.

Parro

Iedere groep / leerkracht heeft ook een laagdrempelig Parro-account. Deze app kan gedownload worden op de mobiele telefoon, maar kan ook bereikt worden via de computer. Via Parro kunnen oproepen worden gedaan voor ouderparticipatie, ingeschreven worden voor oudergesprekken en kan de leerkracht ouders snel op de hoogte brengen van gebeurtenissen in de groep. Mocht u een vraag of vragen hebben aan de leerkracht; dit kan ook via Parro. Via Parro versturen wij u ook informatie, foto's van activiteiten en nieuws van de verschillende groepen. Met plaatsing van gegevens en foto's op Parro gaan wij zorgvuldig om en laten we (strikt) persoonlijke informatie weg (AVG)

Weekmail

De leerkracht van uw kind houdt u wekelijks, via Parro, op de hoogte over de ontwikkelingen, activiteiten en het onderwijs in de groep van uw kind. Op deze wijze willen we thuis en school dichtbij elkaar brengen.

Digitale nieuwsbrief

Er verschijnt geregeld een nieuwsbrief vanuit directie. Deze nieuwsbrief wordt ook verstuurd vanuit Parro. Hierin wordt u geïnformeerd over de gang van zaken in de school en over de activiteiten die plaatsvinden. Als uw kind is ingeschreven op onze school krijgt u deze nieuwsbrief automatisch.

Start- en ontwikkelgesprekken (Rapportgesprekken)

Op IXIEJE vinden we het belangrijk dat kinderen kunnen meepraten over hun eigen ontwikkeling. Zo krijgen zij een stukje eigenaarschap. Aan het begin van het schooljaar 2025-2026 vindt er met kind, ouders en leerkracht een startgesprek plaats; wat willen we bereiken en op welke wijze gaan we dat doen, zowel op cognitief als op sociaal emotioneel gebied. In maart, bij het eerste rapport, volgt een voortgangsgesprek.

Uw kind krijgt 2 keer per jaar een rapport mee naar huis, in maart/april en aan het einde van het schooljaar. Bij het rapport in maart/april wordt u uitgenodigd voor een 10-minutengesprek waarbij de voortgang geëvalueerd worden en nieuwe doelen geformuleerd. Aan het einde van het schooljaar zijn er geen 10/15-minuten gesprekken, tenzij de leerkracht van uw kind of u daar aanleiding toe ziet. Als u zelf vragen heeft over de ontwikkeling van uw kind, kunt u tussendoor altijd met de leerkracht een afspraak maken voor een gesprek.

Ouders met kinderen die extra onderwijsaanbod of extra begeleiding hebben, worden op regelmatigere basis uitgenodigd voor een gesprek. Ook zijn zij aanwezig bij het overdrachtsgesprek van het kind naar een volgende jaargroep waarbij naast de eigen leerkracht ook de nieuwe leerkracht aanwezig is.

Kennismakingsgesprek

Voor de kinderen waarbij geen overdrachtsgesprek heeft plaatsgevonden vindt aan het begin van het schooljaar een startgesprek plaats tussen ouders, kind en leerkracht.

Brieven

Wij proberen zoveel mogelijk informatie op te nemen in onze digitale nieuwsbrief. Bij hoge uitzondering krijgt u een papieren versie.

Klachtenregeling

Klachtenregeling en interne-en externe vertrouwenspersoon

Overall waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat. Mochten er, ondanks onze inspanningen, toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken.

Scholen zijn verplicht een klachtenregeling te hebben. Uitgangspunt hierbij is dat vragen, problemen en klachten in eerste instantie worden besproken met degene die direct met de kwestie van doen heeft. Heeft u bijvoorbeeld een klacht over het handelen van een leerkracht, dan verwachten wij dat u contact opneemt met de betrokken leerkracht om de casus te bespreken. Het is uiteraard de bedoeling dat de klacht naar ieders tevredenheid wordt opgelost. Voor onze officiële klachtenregeling verwijzen we u naar de website van Scholengroep Holland.

Tussentijds staat voor u de weg open om de interne contactpersoon van onze school te benaderen. De interne contactpersoon kan u advies geven over de te volgen route en kan u in contact brengen met de interne- of externe vertrouwenspersoon. De gesprekken met deze interne contactpersoon zijn strikt vertrouwelijk. De interne contactpersoon is Noura Amri. De contactgegevens zijn: n.amri@ixieje.nu

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op ondersteuning van de interne- of externe vertrouwenspersoon. Zij zijn er om verder met u over de situatie/klacht te praten en u te ondersteunen bij eventuele verdere stappen. De interne- en externe vertrouwenspersonen zijn door Scholengroep Holland (SGH) aangesteld voor alle betrokkenen bij SGH en zijn onafhankelijk.

De interne vertrouwenspersoon van Scholengroep Holland is te bereiken via: vertrouwenspersoon@scholengroep holland.nl

De externe vertrouwenspersoon van Scholengroep Holland is belegd bij CED. Haar naam is Susanne Rhee. Zij is bereikbaar op evp@cedgroep.nl of 010-407015 99.

Stichting Onderwijsgeschillen

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC.

De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl

Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort kunt u contact opnemen met de Mediationdesk van Onderwijsgeschillen. U kunt de Mediatondesk bereiken via telefoonnummer 030-2809590 of email mediation@onderwijsgeschillen.nl.

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website <https://onderwijsgeschillen.nl> is meer informatie te vinden over klachtbehandeling.

Vertrouwensinspecteurs

De wet verplicht personeelsleden om de algemene directie onmiddellijk te informeren als zij - hoe dan ook - informatie krijgen over een mogelijk zedenmisdrif, gepleegd door een medewerker van de school jegens een minderjarige leerling. Het bestuur heeft de plicht om in alle gevallen dan aangifte te doen bij de vertrouwensinspecteur. Bij de inspectie van het onderwijs werken vertrouwensinspecteurs bij wie u ook terecht kunt voor melding van klachten op het gebied van: seksuele intimidatie en seksueel misbruik; lichamelijk geweld, grove pesterijen, extremisme, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme en radicalisering.

De vertrouwensinspecteurs zijn tijdens kantooruren bereikbaar op telefoonnummer 09001113111. Een vertrouwensinspecteur is aanspreekpunt voor betrokkenen bij scholen en helpt bij het zoeken naar oplossingen, bij het vinden naar de juiste weg of bij het doen van aangifte. Ook de externe vertrouwenspersoon kan de klager bijstand verlenen bij het doen van aangifte bij de politie of justitie.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Zonder hulp van ouders kunnen we het onderwijs lang niet zo leuk maken als we nu doen. Via de groepsmail of de Parro-app vraagt de leerkracht uw hulp als er activiteiten zijn waarbij u ons zou kunnen helpen. Dat gaat dan om hulp bij:

klassenactiviteiten, sportactiviteiten (korfbal, voetbal), rijden naar activiteiten buiten school, crea-middagen, kerstmaaltijden, klankbordgroepen enz. Uw hulp wordt zeer op prijs gesteld, uw ideeën zijn natuurlijk altijd welkom.

Ouderraad

Onze school kent een actieve en enthousiaste ouderraad. Zij zetten zich met veel plezier in voor de kinderen van de school. Vanuit de ouderraad en het team worden de diverse werkgroepen bemand om alle festiviteiten op school te organiseren. Ieder lid zit in één of meerdere commissies, die zowel uit ouderraadsleden als uit leerkrachten bestaat, en zijn verantwoordelijk voor de voorbereiding en uitvoering van activiteiten zoals het Sinterklaasfeest, de schoolreis, het paasontbijt en nog veel meer.

Medezeggenschapsraad

IXIEJE kent, zoals elke school, een medezeggenschapsraad (MR). Deze raad speelt een belangrijke rol in het bepalen van het schoolbeleid en bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden. Het doel van de MR is om de belangen van leerlingen, personeel en ouders zo goed mogelijk te behartigen. De MR heeft daartoe een aantal bevoegdheden, die vastgelegd zijn in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). De wet regelt over welke zaken de MR advies dan wel instemming moet verlenen, alvorens de directie beslissingen kan nemen. Daarnaast kan de MR over alles wat er speelt op school gevraagd of ongevraagd advies geven. De MR vergadert gemiddeld zes keer per schooljaar. Alle ouders zijn welkom op de vergaderingen van de MR. Ook is het fijn als ouders bepaalde informatie inbrengen via mr@ixieje.nu

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Overige activiteiten
- Paasontbijt, zomerfeest, suikerfeest
- Traktaties bij sporttoernooien en avondvierdaagse

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de schoolreis voor de groepen 1 tot en met 6 wordt een bijdrage gevraagd van: € 30,-. Voor groep 8 wordt eenmalig een extra bijdrage gevraagd van € 105,- voor het schoolkamp

Op IXIEJE vinden we het belangrijk dat **alle leerlingen kunnen meedoen** aan de activiteiten die we organiseren. Of het nu gaat om een schoolreisje, een culturele activiteit of het kamp: ieder kind telt en ieder kind doet mee. Wij sluiten daarom nooit kinderen uit wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat is altijd zo geweest en zal ook zo blijven.

Tegelijkertijd zijn we als school voor een deel afhankelijk van deze vrijwillige bijdragen om bepaalde extra activiteiten mogelijk te maken. De kosten voor bijvoorbeeld het kamp, excursies en vieringen kunnen wij helaas niet volledig vanuit het schoolbudget bekostigen.

Daarom doen wij een vriendelijk beroep op ouders die wél de mogelijkheid hebben om de bijdrage te betalen. Alleen samen kunnen we ervoor zorgen dat deze mooie en waardevolle activiteiten voor alle kinderen georganiseerd kunnen blijven worden. Wanneer er structureel te weinig geld binnenkomt, bestaat helaas de kans dat sommige activiteiten geen doorgang kunnen vinden of in een andere vorm georganiseerd moeten worden.

We hopen natuurlijk dat dit niet nodig zal zijn en dat we, zoals altijd, samen kunnen zorgen voor een mooi en volledig activiteitenaanbod voor álle kinderen op IXIEJE.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Indien uw kind ziek is, verzoeken wij u dit telefonisch door te geven voor 08:15 uur. Mocht uw kind niet op school zijn en niet zijn ziek gemeld, dan wordt er telefonisch contact met u opgenomen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het toekennen van bijzonder verlof verloopt via de directeur van de school. De directeur kan tot maximaal 10 dagen per schooljaar vrijstelling van schoolbezoek verlenen in geval van gewichtige omstandigheden. Verzoeken van meer dan 10 dagen worden door de school voorgelegd aan de leerplichtambtenaar. De regeling en formulieren voor het aanvragen van verlof vindt u op onze website. De aanvraag dient uiterlijk 6 weken van tevoren worden aangevraagd, u kunt de aanvraag mailen naar info@IXIEJE.nu of inleveren bij de leerkracht van uw kind. Wij reageren binnen 14 dagen op uw aanvraag.

4.4 Toelatingsbeleid

IXIEJE wil tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van het kind.

Een warme overdracht vanuit de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is hier een onderdeel van; kunnen we tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van het kind en een doorgaande ontwikkeling realiseren?

Bij een tussentijdse instroom, overstap van de ene school naar IXIEJE, worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en wordt bekeken op welke wijze we hier als IXIEJE al dan niet inhoud aan kunnen geven.

4.5 Privacywetgeving AVG en sponsoring

Privacy

Onze school gaat zorgvuldig om met de privacy van de kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd.

Wij verwerken persoonsgegevens van uw kind en u, omdat uw kind bij ons is aangemeld of ingeschreven. Deze gegevens worden veilig opgeslagen in ons administratie- en leerlingvolgsysteem. Een aantal gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling. Het kan hierbij ook gaan om relevante medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Uw privacyrechten

Als wettelijke verzorger heeft u het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen.

Privacyvoorkeuren

Voor eventuele publicatie van beeldmateriaal wordt vooraf uw toestemming gevraagd. U heeft het recht om uw toestemming tussentijds aan te passen. Als school werkt met de app van Parro. We kunnen hiermee veilig en besloten met elkaar communiceren. In deze app kunt u uw privacyvoorkeuren inzien en wijzigen.

Fotograferen en filmen in- en rond de school

De school wil een veilige omgeving zijn voor kinderen, personeelsleden en ouders. Daarom gelden onderstaande afspraken m.b.t. fotograferen en filmen in- en rond de school:

- U vraagt altijd eerst toestemming aan een personeelslid voor het maken van foto's in de school.
- Foto's die u maakt en waar andere personen dan uw eigen kind op staan, worden uitsluitend vertoond in huiselijke kring.

Dit geldt ook voor foto's die gemaakt worden tijdens excursies en schoolactiviteiten.

Privacyverklaring

Het bestuur heeft een privacyreglement opgesteld. Onze privacyverklaring, die u op onze website kunt vinden, geeft u een helder overzicht van de persoonsgegevens die wij verwerken, hoe wij daarmee omgaan en geeft ook aan waarom wij deze verzamelen.

Onze school maakt onderdeel uit van Scholengroep Holland. In de zin van de AVG is het College van Bestuur verwerkersverantwoordelijke.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Groepen 1-2

De ontwikkeling van de kinderen uit de groepen 1 en 2 volgen we met het leerlingvolgsysteem IEP. De kinderen worden gevolgd op het gebied van visueel-motorische ontwikkeling, taal/denk-relaties, auditieve ontwikkeling, ontwikkeling rekenvoorwaarden en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Aan de hand van de observatiegegevens plannen leerkrachten hun beredeneerd aanbod voor het kind in een themaplan.

In februari wordt de februariscreening afgenomen bij alle leerlingen van de groepen 2. Met deze screening, observaties en gesprekken brengt de leerkracht samen met bijvoorbeeld de intern begeleider de ontwikkeling van het kind in beeld.

Als uit de screening blijkt dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, kan de school hier op tijd op inspelen met passende begeleiding. Zo helpen we kleuters zich goed voor te bereiden op groep 3.

Tijdens deze screening wordt vooral gekeken naar de taalontwikkeling, woordenschat en beginnende geletterdheid (is het ontwikkelen van eerste vaardigheden in taal, zoals letters herkennen, klanken koppelen aan letters en het begrijpen van eenvoudige geschreven teksten). Ook andere ontwikkelingsgebieden, zoals rekenen en motoriek, kunnen worden meegenomen.

Het doel is om vroegtijdig te signaleren of een kind risico loopt op een achterstand, zodat er indien nodig extra ondersteuning kan worden geboden

Groep 3-8

Om de didactische ontwikkeling van uw kind nauwkeurig te volgen, maken wij gebruik van een leerlingvolgsysteem (LVS). Wij nemen jaarlijks twee keer IEP-toetsen af vanaf midden groep 3. In onze toets kalender zijn deze toetsen gepland voor het gehele schooljaar. In het kader van duurzame kwaliteit hebben we een protocol 'afname IEP' waarin afspraken zijn vastgelegd over de afname van deze toetsen. De resultaten van uw kind worden ingevoerd in het LVS Parnassys.

De resultaten van de toetsen worden op individueel-, groeps- en schoolniveau geanalyseerd, daar waar nodig kunnen bijstellingen plaatsvinden:

- individueel niveau: leerkracht, leerkracht en IB
- groepsniveau: leerkracht, IB-er en directeur
- schoolniveau: team, IB en directeur

Twee keer per jaar wordt er een schoolrapport opgesteld. Dit wordt besproken met de MR en de bestuurder.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Het schooladvies van een kind is het resultaat van:

- het volgen van de vorderingen van de afgelopen jaren mbv IEP en methodetoetsen
- de uitslag van de NIO (intelligentie onderzoek); welke leermogelijkheden heeft het kind
- de leerhouding van het kind in de groep en met huiswerk
- de indruk van de leerkrachten uit groep 7 en 8

De scores van de IEP eindtoets (doorstroomtoets 2025) komen overeen met de definitieve adviezen die door de school aan de leerlingen gegeven zijn.

Resultaten Doorstroomtoets Groep 8 en vervolgmaatregelen

In groep 8 hebben 28 kinderen deelgenomen aan de toetsen. Eén leerling had een ontheffing en heeft niet meegedaan aan de Doorstroomtoets. Daarnaast zijn er twee leerlingen met een ontheffing die wel hebben deelgenomen.

Resultaten

In het basisonderwijs worden de niveaus **1F**, **2F** en **1S** gebruikt om aan te geven welk niveau een leerling heeft op het gebied van taal en rekenen:

- **1F (Fundamenteel niveau):** Dit is het basisniveau dat in principe álle leerlingen aan het eind van de basisschool (groep 8) minimaal moeten beheersen. Het richt zich op basisvaardigheden die nodig zijn in het dagelijks leven.
- **2F:** Dit is een hoger niveau dan 1F en wordt vooral gebruikt in het voortgezet onderwijs. Sommige leerlingen in groep 8 halen al dit niveau, vooral als ze naar havo of vwo gaan.
- **1S (Streefniveau):** Dit niveau is hoger dan 1F en is het streefniveau voor leerlingen die meer aankunnen. Het doel is dat leerlingen die dit aankunnen, extra uitgedaagd worden om hun taal- en rekenvaardigheden verder te ontwikkelen.

Kortom: 1F is de basis, 1S en 2F zijn hogere niveaus voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.

- **Taalverzorging en Lezen**

Bij taalverzorging is het percentage eindniveau 1F: 96%.

Bij lezen is het percentage eindniveau 1F: 100%.

Bij taalverzorging is het percentage eindniveau 2F: 41%

Bij lezen is het percentage eindniveau 2F: 56%

- **Rekenen**

Bij rekenen is het percentage eindniveau 1F: 82%.

Bij rekenen is het percentage eindniveau 1S: 24%.

Op IXIEJE behalen wij op het **fundamenteel niveau (1F)** voor alle vakken een gemiddelde van **85,93%**. Dit ligt ruim boven de landelijke norm van **85%** die hiervoor geldt. Hiermee laten wij zien dat vrijwel al onze kinderen het basisniveau goed beheersen.

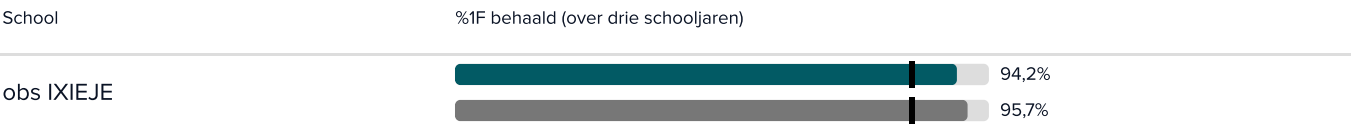
Op het **streefniveau (1S/2F)** scoren wij gemiddeld **55,6%**. Ook dit ligt boven de landelijke norm, die is vastgesteld op **45,5%**. Dit betekent dat een flink deel van onze kinderen boven het basisniveau presteert en extra uitdaging aankan.

Om de rekenvaardigheden te versterken, hebben wij de volgende maatregelen genomen:

- **Gerichte rekeninterventies:** Extra ondersteuning en uitdagende oefeningen voor leerlingen die moeite hebben met het hogere beheersingsniveau rekenen.
- **Professionalisering leerkrachten:** Trainingen en scholing voor onze leerkrachten om rekenonderwijs nog effectiever vorm te geven.
- **Monitoren van de voortgang:** Regelmatige toetsmomenten om de rekenontwikkeling van leerlingen nauwkeurig te volgen en waar nodig bij te sturen.
- **Samenwerking met IEP:** We blijven nauw contact houden met het IEP en volgen hun adviezen om de rekenresultaten te verbeteren.

Wij zijn trots op de mooie groei in taalverzorging en lezen en blijven ons inzetten om ook de rekenvaardigheden van onze kinderen verder te versterken.

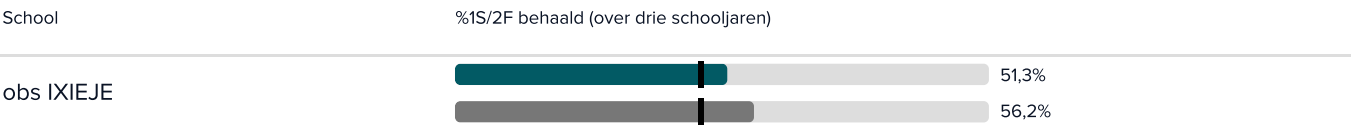
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De onderwijsbehoeften en de leermogelijkheden van kinderen zijn leidend voor onze begeleiding en ons onderwijs. Belangrijk is dat ieder kind zich ontwikkelt naar zijn/haar mogelijkheden. Deze diversiteit is zichtbaar in de verwijzingen naar het voortgezet onderwijs.

Totstandkoming van het Schooladvies

Het schooladvies voor het voortgezet onderwijs is een zorgvuldig proces waarbij de talenten, prestaties en ontwikkeling van uw kind centraal staan. Hieronder leggen we uit hoe dit advies tot stand komt en hoe u en uw kind hierover worden geïnformeerd.

Het schooladvies van een kind is het resultaat van:

- het volgen van de vorderingen van de afgelopen jaren mbv IEP en methodetoetsen
- de uitslag van de NIO (intelligentie onderzoek); welke leermogelijkheden heeft het kind
- de leerhouding van het kind in de groep en met huiswerk
- de indruk van de leerkrachten uit groep 7 en 8

De scores van de IEP eindtoets (doorstroomtoets 2025) komen overeen met de definitieve adviezen die door de school aan de leerlingen gegeven zijn.

1. Observatie en Beoordeling in de Klas

Gedurende groep 7 en het begin van groep 8 volgt de leerkracht de ontwikkeling van uw kind op verschillende gebieden, zoals taal, rekenen, sociaal-emotioneel gedrag en werkhouding. Deze observaties vormen een belangrijke basis voor het schooladvies.

2. Voorlopig Schooladvies

In de periode van 10 tot en met 31 januari van groep 8 ontvangt u samen met uw kind het voorlopig schooladvies. Dit advies is een inschatting van het niveau waarop uw kind naar verwachting het voortgezet onderwijs kan volgen. Het voorlopig advies wordt besproken tijdens het eerste gesprek met de leerkracht.

3. Toets Afname

In maart of april maakt uw kind de landelijke doorstroomtoets. Wij gebruiken de doorstroomtoets van IEP. Deze toets geeft aanvullende informatie over de kennis en vaardigheden van uw kind en ondersteunt het schooladvies.

4. Definitief Schooladvies

Na het bespreken van de toetsresultaten en het bekijken van de ontwikkeling van uw kind stelt de school het definitieve schooladvies vast. Dit advies wordt uiterlijk na de toetsperiode gegeven. Als het kind op de doorstroomtoets een hoger advies behaalt dan het voorlopige schooladvies, gaat de school met u in gesprek of het advies naar boven moet worden bijgesteld. Dit advies vormt de basis voor de aanmelding bij het voortgezet onderwijs.

5. Communicatie

We vinden het belangrijk dat ouders en kinderen goed op de hoogte zijn. Daarom organiseren we informatiebijeenkomsten en staan leerkrachten altijd klaar voor vragen over het advies en de vervolgstappen.

De schooladviezen voor 2025 zijn als volgt verdeeld: **40% van de leerlingen krijgt een HAVO/VWO-advies** en **60% een VMBO-advies**.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	22,2%
vmbo-(g)t	22,2%
vmbo-(g)t / havo	11,1%
havo	16,7%
havo / vwo	5,6%
vwo	22,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zorgzaam en verantwoordelijk

Aandacht voor elk kind

Democratisch

Wij werken met de methode voor sociaal-emotionele vorming van De Vreedzame school.

De groepen werken elk jaar in doorgaande lijn aan de volgende zes thema's:

1. We horen bij elkaar
2. We lossen conflicten zelf op
3. We hebben oor voor elkaar
4. We hebben hart voor elkaar
5. We dragen allemaal een steentje bij
6. We zijn allemaal anders

Werkwijze Sociale opbrengsten

Naast de cognitieve vakken kijken we op IXIEJE ook zorgvuldig naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Hiervoor gebruiken wij het leerlingvolgsysteem "**Hoofd, Hart en Handen**" van IEP. Dit instrument brengt de sociale competenties van kinderen en groepen in beeld.

Per leerling en per groep bekijken we welke aspecten extra aandacht verdienen en wat juist de sterke kanten zijn. Tot en met groep 5 wordt de lijst door de **leerkracht** ingevuld. Vanaf groep 6 vullen de **leerlingen zelf** de lijst in, naast de beoordeling van de leerkracht.

Omdat de jongere kinderen (t/m groep 5) nog niet zelf de lijst invullen, vinden wij het extra belangrijk dat er ook aanvullend wordt geobserveerd in de klas. **De intern begeleider (IB'er) en de directie** nemen daarom regelmatig de tijd om in de groepen mee te kijken en een beeld te vormen van het sociaal-emotioneel functioneren van de kinderen én van de groepsdynamiek.

De uitkomsten van de lijsten en de observaties worden samengebracht in een **spindigram**, dat een helder overzicht geeft van de ontwikkeling. Deze resultaten bespreken we met de ouders én met het kind, zodat we samen kunnen kijken waar een kind zich verder in kan ontwikkelen en waar het al sterk in is. Op deze manier krijgen we een zo volledig en betrouwbaar mogelijk beeld van elk kind, wat helpt om het onderwijs en de begeleiding goed af te stemmen.

ook bij de **groepen 1/2** volgen wij de **sociaal-emotionele ontwikkeling** met behulp van het instrument "**Hoofd, Hart en Handen**" van IEP.

Bij de kleuters wordt de lijst volledig door de **leerkracht** ingevuld, omdat jonge kinderen nog niet in staat zijn om zelf hun sociale vaardigheden goed te beoordelen. De leerkracht observeert de kinderen dagelijks en vult de vragenlijsten in op basis van deze observaties en ervaringen.

Daarnaast kijken de **intern begeleider en de directie** regelmatig mee in de groepen om een aanvullend en objectief beeld te krijgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters. Hierdoor ontstaat een compleet beeld van hoe het kind zich

sociaal en emotioneel ontwikkelt binnen de groep.

De inzichten uit de IEP-meting en de observaties gebruiken we om, waar nodig, gerichte ondersteuning of uitdaging te bieden, zodat ieder kind zich op sociaal-emotioneel vlak optimaal kan ontwikkelen.

6 Schooltijden en opvang

Vrijstelling van Onderwijs – wanneer is dat van toepassing?

- **Gezondheidsklachten:** Als een kind door ernstige lichamelijke of psychische problemen niet (volledig) naar school kan, kan een vrijstelling worden aangevraagd. Hiervoor is een medisch of psychologisch advies nodig.
- **Richtingsbezwaren:** Als ouders bezwaar hebben tegen de levensbeschouwing of opvoedstijl van alle scholen in de buurt, kunnen zij vrijstelling aanvragen. Er moet dan een schriftelijke verklaring met uitleg worden ingeleverd.
- **Onderwijs in het buitenland:** Als een kind ingeschreven staat op een buitenlandse school, is vrijstelling mogelijk. Dan is een officiële verklaring van die school nodig.
- **Trekkend beroep:** Kinderen van ouders met een rondreizend beroep, zoals op de kermis of in het circus, kunnen vrijstelling krijgen van maart tot en met oktober, als er geen rijdende school in de buurt is.
- **Bijzondere omstandigheden:** In speciale gevallen, zoals een langdurige ziekenhuisopname, kan vrijstelling voor meer dan tien dagen worden aangevraagd.

Praktische informatie

Aanvraagprocedure

- Het formulier voor vrijstelling moet worden ingediend bij de **leerplichtambtenaar van de gemeente**, meestal vóór 1 juli voor het volgende schooljaar. Bij kortdurende medische of religieuze afwezigheid kan de school direct betrokken zijn.

Bewijslast

- Voor medische gronden: een onafhankelijk advies van arts, psycholoog of pedagoog.
- Voor richtingsbezwaren: onderbouwde verklaring en overzicht van alle betrokken scholen binnen redelijke afstand.
- Voor buitenlandse school: officiële bevestiging van inschrijving en verblijfsgeschiedenis.
- Voor trekkend beroep: bewijs van beroep (werkgeversverklaring, reisschema), en dat er geen rijdende school is binnen 5 km.

Besluitvorming

- De **leerplichtambtenaar zal op basis van de wet en de aangeleverde onderbouwing een beslissing nemen**. Bij een aanvraag op grond van richtingsbezwaren volgt soms een mondelinge toelichting, en ouders krijgen (indien onvoldoende) een termijn om aanvullende documenten aan te leveren.

Na een toegekende vrijstelling

- De vrijstelling geldt voor de aangegeven periode en wordt vastgelegd in het onderwijsregister.
- Ook na behandeling door de gemeente is inschrijving op school altijd mogelijk, mits er plek is

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: pauze van 30 minuten is op school.
Dinsdag: pauze van 30 minuten is op school.
Woensdag: pauze van 30 minuten is op school.
Donderdag: pauze van 30 minuten is op school.
Vrijdag: pauze van 30 minuten is op school.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Het Gruttnest** en **Kind&co Ludens**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Het Gruttnest** en **Kind&co Ludens**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goed vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
Pasen	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

Vanwege de vroege start van de Centrale Examen in het voortgezet onderwijs (8 mei) is het advies om de extra week voor het voortgezet onderwijs vóór de centraal vastgestelde week te zetten. Vanwege de lange periode tussen meivakantie en zomervakantie is het advies om de week ná de centraal vastgestelde week te plaatsen. Hier hebben wij dus voor gekozen. Het kan dus zijn dat de vakantie niet geheel overeenkomst met het voortgezet onderwijs.